

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА
«Сыктывкар» каркытшын муниципальной юкбнлбн администрацияса йбзбс велбдбмбн
веськбдланбн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальной асшбрлуно велбдан
учреждение

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского языка, литературы
протокол №7 от 31.05.2016 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Лицей №1»
г. Сыктывкара
Н.А. Полонская
Приказ № 204 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Трудные вопросы морфологии»

Уровень образования – среднее общее
Срок реализации – 2 года

Сыктывкар
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Грудные вопросы морфологии» составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 27.12.2012 г,
- Приказа Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609),
- Приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Программы по русскому языку, 10-11 класс, под редакцией Гольцовой Н.Г./ - М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2008 год.

Морфология – это наука. Но наука о чем? Морфология как название науки относится не только к языку, но и к другим областям знаний, поэтому она и определяется как «учение о строении и форме организмов и минералов».

Изобретение самого термина из корней греческого языка (*морфо* – форма и *логос* – учение) принадлежит немецкому поэту Гете, много лет изучавшему науку о строении и формах растений и животных.

У слов языка тоже есть форма, то есть строение. Наука морфология и должна изучать, какую форму имеет в каждом случае слово, какое у него строение. Знание форм слова развивает у учащихся умение правильно и хорошо излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи. Данный курс ориентирован на те вопросы морфологии, которые вызывают затруднения у учащихся.

Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю) – 10 класс,

на 34 часа (1 час в неделю) – 11 класс

Цели курса:

- повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся,
- углубить базовые знания учащихся о морфологии,
- совершенствовать умения и навыки в области морфологии русской речи,
- развивать исследовательские способности учащихся,
- помочь по-новому взглянуть на привычные проблемы морфологии,
- познакомить с морфологическими средствами выразительности.

Задачи:

- систематизация знаний о самостоятельных и служебных частях речи, о стилистических возможностях морфологии;
- совершенствование умений и навыков распознавать части речи и их формы, пользоваться синонимическими средствами морфологии, замечать и исправлять нарушения морфологических норм русского литературного языка;
- совершенствование умений и навыков многоаспектного анализа текста;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – значительное углубление знаний по русскому языку и овладение умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Выпускники осваивают изобразительно-выразительные возможности грамматики, систематизируют и дополняют знания о частях речи, стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, обучающиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию выпускников предлагается теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе.

Результатом системы работы курса является успешное решение сложных лингвистических задач.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего обучающегося главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы.

Для реализации целей используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- программированный;
- эвристический;
- проблемный.

Реализация программы предусматривает использование следующих **приемов**:

- составление таблицы, практическая работа,
- составление вопросов и заданий к теме,

- сообщения обучающихся,
- редактирование стилистических текстов, анализ текста,
- тестирование,
- постановка проблемных вопросов,
- эвристическая беседа,
- проблемная лекция,
- создание проблемных ситуаций,
- наблюдение,
- анализ.

Формы проведения занятий: семинары, собеседования, практикумы, консультации, исследования.

Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Большое значение для формирования у учащихся самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью они готовят сообщения по различным темам курса.

Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить морфологический разбор слова, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение морфологическими нормами, изобразительно-выразительными возможностями морфологии, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Содержание учебного материала

10 класс

Введение в морфологию. Части речи в русском языке. Морфология как раздел грамматики. Предмет изучения морфологии. Слово как единство лексического и грамматического значений. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Словоформа и формообразующая морфема.

Понятие о частях речи. Части речи и принципы их классификации. Состав частей речи современного русского языка. Вопрос о частях речи в истории русского языка. Слова категории состояния. Звукоподражательные слова.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Нарисательные и собственные существительные. Конкретные и отвлеченные существительные. Собирательные существительные. Вещественные существительные.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных и их особенности. Полные и краткие имена прилагательные. Полные и краткие прилагательные как синонимы. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Синонимия имен прилагательных и форм косвенных падежей имен существительных. Склонение имен прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Морфолого-синтаксические признаки имен числительных. Формирование имен числительных в истории русского языка. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление собирательных числительных. Склонение имен числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Особенности употребления личных местоимений.

Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. Определительные местоимения. Синонимия определительных местоимений. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Синонимия неопределенных местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Категория вида. Семантико-стилистические особенности видовых форм. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Грамматическая категория залога. Категория наклонения. Синонимия наклонений. Категория времени. Синонимия времен. Категория лица. Синонимия личных форм глагола. Недостаточные и избыточные глаголы. Безличные глаголы.

Причастие. Вопрос о месте причастий среди частей речи. Причастие как глагольная форма. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные.

Деепричастие. Деепричастие как глагольная форма. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий. Стилистические особенности деепричастий.

11 класс

Наречие. Наречие как часть речи. Классификация наречий по значению. Определительные и обстоятельственные наречия. Степени сравнения наречий. Синтаксические связи и синтаксические функции наречий. Словообразование наречий.

Слова категории состояния. Категория состояния как часть речи. Грамматические категории слов категории состояния. Синтаксические функции и синтаксические связи слов категории состояния. Происхождение слов категории состояния. Вопрос о категории состояния как особой части речи.

Служебные части речи. Предлоги. Предлог как служебная часть речи. Отношения, выражаемые предлогами. Употребление предлогов с падежными формами. Синонимия предлогов. Происхождение предлогов.

Союзы и союзные слова. Союзы как служебные слова. Классификация союзов по происхождению. Классификация союзов по употреблению. Классификация союзов по виду выражаемой синтаксической связи. Союзные слова.

Частицы. Частицы как служебные слова. Разряды частиц по значениям и выполняемым функциям. Происхождение частиц.

Вопрос о модальных словах. Модальные слова. Категориальное значение модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Происхождение модальных слов. Синтаксические функции модальных слов. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в системе частей речи современного русского языка.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Происхождение междометий. Звукоподражательные слова.

Морфологические средства выразительности. Морфологические свойства русской речи и их изобразительные возможности. Грамматический род и пол живых существ. Морфологические средства создания образно-поэтического олицетворения. Использование кратких и усеченных прилагательных в поэтической речи, в произведениях устного народного творчества. Употребление относительных, качественных, притяжательных прилагательных в переносном значении. Особенности употребления числительных в текстах художественной литературы. Использование в речи различных форм наклонения и времени в разных значениях. Семантико-стилистические особенности причастий и деепричастий, использование их в текстах художественной литературы. Наречие и категория состояния и их изобразительные возможности. Роль служебных частей речи в семантико-стилистическом оформлении текста. Многоаспектный лингвистический анализ и выразительное чтение текстов художественной литературы.

**Тематический план
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1.	Введение в морфологию. Части речи в русском языке.	1	
2.	Имя существительное.	7	1
3.	Имя прилагательное.	5	1
4.	Имя числительное.	5	
5.	Местоимение.	4	
6.	Глагол.	5	1
7.	Причастие.	5	1
8.	Деепричастие.	3	
9.	Обобщение изученного по курсу.	1	
Всего часов		36	4

**Тематический план
11 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1.	Наречие.	7	1
2.	Слова категории состояния.	3	
3.	Служебные части речи. Предлоги.	5	
4.	Союзы и союзные слова.	6	1

5.	Частицы.	3	
6.	Вопрос о модальных словах. Модальные слова.	3	
7.	Междометия и звукоподражательные слова.	2	
8.	Морфологические средства выразительности.	5	2
Всего часов		34	4

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов за год – 36 часов

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
Раздел 1. Введение в морфологию. (1)			
1.	Части речи в русском языке. Слово как единство лексического и грамматического значений.	1	
Раздел 2. Имя существительное. (7)			
2.1	Имя существительное как часть речи. Лексико - грамматическиеразряды имён существительных.	1	
2.2	Категория рода имён существительных.	1	
2.3	Категория одушевлённости и неодушевлённости. Категория числа.	1	
2.4	Склонение имён и фамилий. Грамматическая категория падежа и система падежных окончаний.	1	
2.5	Варианты падежных окончаний имён существительных.	1	
2.6	Варианты падежных окончаний имён существительных.	1	
2.7	Тестирование по теме «Имя существительное».	1	1
Раздел 3. Имя прилагательное. (5 ч.)			
3.1	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных и их особенности.	1	
3.2	Полные и краткие имена прилагательные. Полные и краткие	1	

	прилагательные как синонимы.		
3.3	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
3.4	Склонение прилагательных. Правописание прилагательных.	1	
3.5	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1	1
Раздел 4. Имя числительное. (5 ч.)			
4.1	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.	1	
4.2	Нормы употребления имен числительных в речи.	1	
4.3	Нормы употребления имен числительных в речи.	1	
4.4	Склонение числительных.	1	
4.5	Склонение числительных.	1	
Раздел 5. Местоимение. (4 ч.)			
5.1	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Особенности употребления личных местоимений.	1	
5.2	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
5.3	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	
5.4	Правописание местоимений	1	
Разряд 6. Глагол. (5 ч.)			
6.1	Глагол как часть речи. Грамматическая категория вида. Семантико-стилистические особенности видовых форм глагола.	1	
6.2	Семантико-стилистические особенности видовых форм глагола.	1	
6.3	Недостающие и избыточные глаголы.	1	
6.4	Безличные глаголы.	1	
6.5	Тестирование по теме «Глагол»	1	1
Разряд 7. Причастие. (5 ч.)			
7.1	Причастие как глагольная форма.	1	
7.2	Образование причастий.	1	
7.3	Образование причастий.	1	
7.4	Переход причастий в прилагательное.	1	
7.5	Тестирование по теме «Причастие».	1	1
Раздел 8. Деепричастие. (3ч.)			
8.1	Деепричастие как глагольная форма.	1	
8.2	Образование деепричастий.	1	
8.3	Стилистические особенности деепричастий.	1	
Раздел 9. Обобщение изученного			
9.1	Обобщение изученного по курсу.	1	

11 класс

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов за год – 34 часа

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
Раздел 1. Наречие. (7 ч.)			
1.1	Наречие как часть речи. Классификация наречий по значению.	1	
1.2	Определительные и обстоятельственные наречия	1	
1.3	Степени сравнения наречий.	1	
1.4	Синтаксические связи и синтаксические функции наречий.	1	
1.5	Синтаксические связи и синтаксические функции наречий. Синтаксические связи и синтаксические функции наречий.	1	
1.6	Словообразование наречий.	1	
1.7	Тестирование по теме «Наречие»	1	1
Раздел 2. Слова категории состояния. (3)			
2.1	Категория состояния как часть речи. Грамматические категории слов категории состояния.	1	
2.2	Синтаксические функции и синтаксические связи слов категории состояния.	1	
2.3	Происхождение слов категории состояния. Вопрос о категории состояния как особой части речи.	1	
Раздел 3. Служебные части речи. Предлоги. (4)			
3.1	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1	
3.2	Отношения, выражаемые предлогами. Употребление предлогов с падежными формами.	1	
3.3	Синонимия предлогов. Происхождение предлогов.	1	
3.4	Синонимия предлогов. Происхождение предлогов. Синонимия предлогов. Происхождение предлогов.	1	
Раздел 4. Союзы и союзные слова. (6)			
4.1	Союзы как служебные слова. Классификация союзов по происхождению.	1	
4.2	Классификация союзов по употреблению.	1	
4.3	Классификация союзов по виду выражаемой синтаксической связи.	1	
4.4	Классификация союзов по виду выражаемой синтаксической связи.	1	
4.5	Союзные слова.		

4.6	Тестирование по теме «Предлоги», «Союзы и союзные слова»	1	1
Раздел 5. Частицы. (3)			
5.1	Частицы как служебные слова. Разряды частиц по значениям и выполняемым функциям.	1	
5.2	Происхождение частиц.	1	
5.3	Происхождение частиц.	1	
Раздел 6. Вопрос о модальных словах. Модальные слова. (3)			
6.1	Категориальное значение модальных слов. Разряды модальных слов по значению.	1	
6.2	Происхождение модальных слов. Синтаксические функции модальных слов.	1	
6.3	Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в системе частей речи современного русского языка.	1	
Раздел 7. Междометия и звукоподражательные слова. (2)			
7.1	Междометие как часть речи. Происхождение междометий.		
7.2	Звукоподражательные слова.		
Раздел 8. Морфологические средства выразительности. (5)			
8.1	Морфологические свойства русской речи и их изобразительные возможности.	1	
8.2	Многоаспектный лингвистический анализ и выразительное чтение текстов художественной литературы.	1	
8.3	Многоаспектный лингвистический анализ и выразительное чтение текстов художественной литературы.	1	
8.4	Итоговая контрольная работа	1	1
8.5	Итоговая контрольная работа	1	1

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- лексико-грамматические разряды слов по частям речи;
- грамматические категории частей речи;
- принципы классификации частей речи;
- грамматические признаки частей речи, их синтаксическую роль в предложении;
- морфологические средства выразительности;
- способы образования различных частей речи;
- особенности употребления разных частей речи в составе словосочетания и предложения;
- текстообразующую роль самостоятельных частей речи;
- роль служебных частей речи в тексте;
- трудные случаи правописания различных частей речи.

Уметь

- распознавать части речи и их формы, используя многоаспектный структурно-грамматический анализ;
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;
- пользоваться грамматико-орфографическим словарем, справочниками по русской грамматике;
- уметь анализировать текст и определять роль частей речи в тексте, особенности морфологических средств выразительности;
- практически использовать знания и умения, полученные в процессе освоения курса.

Учебно-методические средства обучения

Литература для учащихся

1. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1972
2. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. – М.: 2002
3. Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. – 2-е изд. – М.,1972.
4. Галлингер И.В. Культура речи: Нормы современного русского литературного языка. – М.: 1994.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии, 10-11 класс, 2010.
6. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: 1999.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: 1992.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. / Под ред. Аванесова Р.И. – М.: 1989.
9. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.- 1991.
10. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М.: 1996.
11. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка./ Под ред. Денисова П.Н., Морковкина В.В. – М.: 1978.
12. Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. – М., 1983
13. Граудина Л. К. и др. Грамматическая правильность русской речи. – М.,1971

14. Иванова В. А. и др. Занимательно о русском языке. – М., 1990
15. Ипполитова Н. А. Упражнения при грамматической стилистике при изучении частей речи. – М., 1980
16. Шелякин М. А. Справочник по русской грамматике. – М., 1983

Литература для учителя

1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.
2. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Ч. I Фонетика и морфология. - М., 1973.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии, 10-11 класс, 2010.
4. Грамматика современного русского литературного языка. - М., 1970
5. Евтюхин В.Б. Морфологические категории. - СПб. 2002.
6. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. - М., 2002.
7. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. - М., 1988. Гл. III. Морфологический компонент языка. С. 124-214.
8. Краткая русская грамматика / Н.Ю.Шведовой, В.В.Лопатина. - М., 1989
9. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. Пер. с англ. - М., 1978
10. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.
11. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. - М., 1981.
12. Морфология современного русского языка. Сборник упражнений. - Изд. Ростовского университета, 1986.
13. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. - М., 1971.
14. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. - М., 2003.
15. Русская грамматика. - Т.1. - М., 1980.
16. Русский язык. Энциклопедия. - М., 1979, 1997
17. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белашапковой. -М., 1989 (Совр. р. яз., 1989).
18. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. - М., 2003.
19. Чеснокова Л.Д., Печникова В.С. Современный русский язык. Анализ языковых единиц в 3-х ч. Часть 2. Морфология. - М., 1995.