

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА

«Сыктывкар» каркытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса йозс велөдмөн
веськөдланін «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальной ашбрлуне велөдан учреждение

РАССМОТРЕНО

МО классных руководителей

протокол № ___ от _____ г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1 от 31.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №1»

г. Сыктывкара

Н.А. Полонская
Приказ № 204 от 01.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

(коррекционно-развивающая программа
по психологии, профессиональная ориентация)

Уровень образования – основное общее

Срок реализации программы – 1 год

Сыктывкар

2016

Пояснительная записка.

Одним из центральных и судьбоносных в жизни каждого человека, его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Профессиональное самоопределение является одним из компонентов общего взросления человека, и, кроме того, существует связь между профессиональным самоопределением и общей удовлетворенностью жизнью. У учеников старших классов идет активное развитие самосознания, формируется система ценностей. Они думают о выборе профессии и нахождении своего места в жизни. Происходит, так называемое, личностное и профессиональное самоопределение и построение жизненных перспектив.

Проблема профессионального самоопределения остается актуальной во все времена. Это объясняется, во-первых, тем, что определение пути следования по направлению к профессиональной реализации во многом влияет на социальную реализацию человека. От успешности профессионального выбора зависит дальнейшая самоактуализация человека, реализация его творческого потенциала, а также удовлетворенность человека своей жизнью.

Во-вторых, профориентационная работа со школьниками – это также вклад в решение острых социальных проблем. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией... Наличие оптимистической перспективы жизни и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

В-третьих, как показывает опыт ряда регионов России и других стран, одним из средств профилактики массовой безработицы является профессиональная ориентация в школе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

Исследования, проведенные в области профессионального самоопределения, показывают, что в большинстве случаев выпускники общеобразовательных школ имеют весьма ограниченное представление о себе, своем профессиональном будущем, мире профессий вообще, о требованиях рынка труда. Поэтому их профессиональный выбор часто оказывается неосознанным, необоснованным, случайным.

Настоящая программа нацелена на помощь учащимся выпускных классов 9-х в готовности к профессиональному самоопределению, особенно тем, кто еще не выбрал профессию и будущее образовательное учреждение (школа, учреждение профессионального образования). Система активных методов работы с участниками уроков, бесед, групповых и индивидуальных занятий по сопровождению выбора профессии призвана включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для них самих. Выбор профессии основывается на соотнесении

возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е. А. Климова («хочу-могу-надо»).

Ориентиром психологического сопровождения является не выбор конкретной профессии, а создание внутренних условий профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», способности опираться на себя, то есть относиться к себе как к субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий.

Программа базируется на Законе «Об образовании», в соответствии с которым, содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество (ст.14, п.1.). В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» говорится об обеспечении права ребенка на профессиональную ориентацию (ст.11, п.1).

Федеральный государственный образовательный стандарт, формирующий новую дидактическую модель образования, устанавливает требования к личностным результатам обучающихся и предусматривает, что выпускник: «осуществляет осознанный выбор будущей профессии на основе понимания, ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем» (п. 9, 12).

Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ФГОС) в том числе направлена на определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста; обеспечение готовности обучающихся к проектированию после школьного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда; подготовке обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях» (п. 18.2.3.).

Данная программа создана на основе программы Г.В. Резапкиной «Я и моя профессия», программы О.Г. Филимоновой «Как научиться выбирать профессию», специальных профориентационных курсов М.В. Ретивых «Подготовка школьников к профессиональному самоопределению», Программы психологического консультирования по профессиональной ориентации А.П.Чернявской.

Цель курса – содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания.

Задачи курса:
образовательные:

- дать представление о классификации профессий, особенностях рынка труда, путях получения профессионального образования после 9 класса и 11 класса,

- научить алгоритму выбора будущей профессии,
 - учить учитывать свои способности при выборе будущей профессии,
 - обучить планированию действий при построении индивидуального профессионального маршрута;
- коррекционно-развивающие:
- способствовать развитию у выпускников представления о своих интересах, склонностях, способностях, возможностях;
 - развивать у учащихся способность к самопознанию, применению результатов самопознания в принятии решения о выборе профессии;
 - развивать умения и навыки по целеполаганию и планированию в построении профессиональной карьеры;
- воспитательные:
- формировать понимание личной и социальной значимости правильного выбора профессии;
 - формировать у подростков мотивы саморазвития, личностного роста;
 - содействовать формированию готовности брать на себя ответственность за свой выбор, строить перспективные планы на будущее.

Система занятий выстроена таким образом, что последовательно рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением:

- формирование реалистичной самооценки;
- направленность личности;
- развитие эмоциональной сферы;
- диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей;
- знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Главный смысл этой работы – дать возможность учащимся 9 классов узнать и осознать свои психологические особенности и на основании полученной информации сделать своевременный и обоснованный профессиональный выбор.

Психологическую диагностику следует рассматривать не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования реалистичного представления о себе на основе психолого-педагогической диагностики, как компонента систематической психолого-профориентационной работы.

Критерием эффективности подготовки школьников к выбору профессионального пути является готовность к профессиональному самоопределению. Готовность к профессиональному самоопределению - это интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора и выражающееся в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессионального профнамерения и стремления.

Основным результатом программы является профпросветительский эффект: подростки начинают осознавать существование не только массовых профессий (врач, учитель, продавец) или престижных, но и знакомиться с множеством "невидимых" им путей развития профессиональной карьеры, начинает ориентироваться в сходстве и различии разных видов деятельности. Кроме того, у учащихся возникает понимание "веса" разных групп профессий на рынке труда, а значит востребованности специалистов того или иного профиля. В результате подросток получает возможность впервые оценить себя как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень. Именно эти задачи могут быть наиболее эффективно решены в коллективной работе.

Для старшеклассников результатом является не только выбор профессиональной карьеры, но и ограничения, конкретизация уже созданных профессиональных планов. В идеале выбранная профессия должна не только соответствовать склонностям и возможностям, но и могла бы способствовать наиболее полному самораскрытию, обеспечивала возможности творческого роста.

Содержание учебного материала

9 класс

1. Мониторинг профессиональной ориентации учащихся.

Задачи: Активизация позиции выпускников в процессе профессионального выбора. Отслеживание профессиональных планов выпускников и выявление основных тенденций.

Практическая работа: заполнение анкеты

2. Выберешь профессию – выберешь судьбу!

Задачи: актуализация процесса профессионального самоопределения, начальное представление о правильной стратегии выбора профессии

3. Формула успеха.

Задачи: поддерживать в классе атмосферу доверия, развивать потребность в самопознании; познакомить с понятиями: «уровень притязаний», «самооценка», «мотивация», развивать потребность в самопознании.

Практическая работа: Упражнение: «Кто Я?», «Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной).

4. Мотивы выбора профессии.

Задачи: развитие представлений о мотивации, знакомство с понятиями «профессиональная и внепрофессиональная мотивация», определение профессиональной мотивации.

Практическая работа: Упражнение: «За двумя зайцами», «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Резапкиной)

5. Мониторинг профессиональных предпочтений учащихся

Задачи: определить уровень самоопределения, актуализировать вопросы профессионального выбора учащихся

Практическая работа: Анкета оптанта, профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего»

6. Мир профессий.

Задачи: познакомить с классификацией профессий, понятием «предмет труда», раскрыть особенности профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», «человек-природа», «человек - художественный образ», активизировать интерес к миру профессий, диагностика профессиональных склонностей.

Практическая работа: «ДДО» (Е.А. Климов)

7-8. Актуальная информация о профессиях и учебных заведениях

Задачи: информирование учащихся об уровнях профессионального образования в России, учреждениях среднего и высшего профессионального образования г. Сыктывкара и РК.

Практическая работа: работа с профессиограммами, справочниками учреждений среднего и высшего профессионального образования г. Сыктывкара и РК.

9-13. Справочно-информационные просветительские мероприятия

Задачи: информирование и знакомство учащихся с учреждениями среднего профессионального образования г. Сыктывкара. Знакомство с профессиями, специальностями и условиями приема, обучения. Посещение ярмарок профессий учреждений среднего профессионального образования г. Сыктывкара по договоренности с УСПО.

14. Профессиональные интересы и склонности.

Задачи: развитие представлений о классификации видов деятельности, диагностика профессиональных склонностей.

Практика: «ОПС» (Л.А.Йовайши модиф. Г.В. Резапкиной)

15. Профессиональный тип личности.

Задачи: познакомить с понятием «профессиональный тип личности», определить профессиональный тип по методике Дж. Голланда, расширить знания о мире профессий.

Практическая работа: «Опросник профессиональных предпочтений» (методика Голланда).

16-18. Встречи с представителями учреждений среднего профессионального образования.

Задачи: информирование об условиях приема, образования, трудоустройства, содержания труда.

19. Память.

Задачи: познакомить с понятием «память», определить особенности памяти учащихся, дать рекомендации по развитию памяти.

Практическая работа: методика изучения вербальной памяти на числа, методика изучения зрительной образной памяти (воспроизведение), упражнение «Мнемотехника».

20. Внимание.

Задачи: познакомить с понятием «внимание», определить особенности переключения, распределения, концентрации внимания, дать рекомендации по развитию внимания.

Практическая работа: упражнения: «Муха», «Двойной счет» «Расстановка чисел», «Тест Мюнстерберга».

21. Тип мышления.

Задачи: познакомить с понятием «мышление», определить тип мышления, познакомить с реализацией того или иного типа мышления в профессиональной деятельности.

Практическая работа: «Опросник типа мышления» (Г.В. Резапкина)

22. Интеллектуальный потенциал.

Задачи: продолжить знакомство с понятием «мышление», типами мышления и связью доминирующего типа мышления с выбором будущей профессии.

Практическая работа: «Тест интеллектуального потенциала» (методика П.Ржичан).

23. Интеллектуальная гибкость.

Задачи: развитие представлений о мышлении, знакомство с понятием «интеллектуальная гибкость»

Практическая работа: Тест интеллектуальной лабильности (модиф. Г.В. Резапкиной)

24. Мои способности и профессия.

Задачи: дать представление о задатках, способностях и их роли в профессиональной успешности, определить технические способности.

Практическая работа: «Технические способности» (сокращенный вариант Теста механической понятливости Беннета).

25. Темперамент и профессия.

Задачи: познакомить с понятием «темперамент», определить тип темперамента, учитывать своеобразие проявлений темперамента при выборе будущей профессии.

Практическая работа: «Тест Айзенка».

26. Поведение в конфликтах.

Задачи: развитие представлений о своих личностных особенностях, диагностика поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа: «Поведение в конфликтах» (методика К. Томаса в модиф. Г.В. Резапкиной)

27. Социальный интеллект.

Задачи: познакомить с понятием «социального интеллекта», определить уровень социального интеллекта, развивать навыки эффективного взаимодействия.

Практическая работа: «Социальный интеллект» (методика Н.Холла в модификации Г.В. Резапкиной)

28. Профессия и здоровье.

Задачи: знакомство с понятием «условия труда» и «медицинские противопоказания», диагностика состояния с помощью анкеты «Мое здоровье».

Практическая работа: анкета «Мое здоровье»

29-31. Встречи с представителями учреждений среднего профессионального образования

Задачи: информирование об условиях приема, образования, трудоустройства, содержания труда.

32. Современный рынок труда.

Задачи: развивать представление о рынке труда: «спросе» и «предложении», формировать реалистичные представления о перспективах трудоустройства, обучить навыкам работы с информацией.

Практическая работа: упражнение «мышеловки».

33. Стратегии выбора профессии

Задачи: познакомить с алгоритмом выбора профессии, уточнение мотивов выбора профессии, самодиагностика профессиональных интересов.

Практическая работа: Практическая работа: «Матрица выбора профессии» (методика Г.В. Резапкиной)

34. Пути получения профессии

Задачи: познакомить с уровнями профессионального образования в России, с различными путями получения профессии.

Практическая работа: работа с информационными буклетами учреждений профессионального образования Республики Коми.

Тематический план

9 класс

№	Наименование раздела	К-во часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия
1.	Самооценка и уровень притязаний	5	4
2.	Профессиональные интересы и склонности	10	5
3.	Познавательные способности	5	5

4.	Способности и профессиональная пригодность	5	5
5.	Профессия и карьера	3	3
6.	Встречи с представителями средних учебных заведений	6	
	Всего:	34	

Календарно-тематический план

9 класс

№	Наименование темы	К-во часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия
I. Самооценка и уровень притязаний			
1	Мониторинг профессиональной ориентации учащихся	1	1
2	«Выберешь профессию - выберешь судьбу!»	1	
3	Формула успеха	1	1
4	Мотивы выбора профессии	1	1
5	Мониторинг профессиональных предпочтений учащихся	1	1
II. Профессиональные интересы и склонности			
6	Мир профессий	1	1
7-8	Актуальная информация о профессиях и учебных заведениях	2	2
9-13	Справочно-информационные, просветительские мероприятия	5	
14	Профессиональные интересы и склонности	1	1
15	Профессиональный тип личности.	1	1
16-18	Встречи с представителями средних учебных заведений	3	
III. Познавательные способности			
19	Память	1	1
20	Внимание	1	1
21	Тип мышления	1	1
22	Интеллектуальный потенциал	1	1
23	Интеллектуальная гибкость	1	1
IV. Способности и профессиональная пригодность			
24	Мои способности и профессия.	1	1
25	Темперамент и профессия.	1	1

26	Поведение в конфликтах	1	1
27	Социальный интеллект	1	1
28	Профессия и здоровье	1	1
29-31	Встречи с представителями средних учебных заведений	3	
V. Профессия и карьера			
32	Современный рынок труда.	1	1
33	Стратегии выбора профессии	1	1
34	Пути получения профессии	1	1
Итого		34	22

Перечень практических занятий

1. Анкета «Мои профессиональные планы»
2. Упражнение «Кто Я?», «Оценка мотивации достижений» тест Т.Элерса в модификации Резапкиной Г.В.
3. Упражнение «За двумя зайцами», «Я-Другой, Карьера-Дело» методика Г.В. Резапкиной
4. Анкета оптанта, профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего»
5. ДДО Е.А. Климов
6. Работа с профессиограммами, справочниками (на двух занятиях)
7. ОПС Л.А. Йовайши модификация Г.В. Резапкиной
8. «Опросник профессиональных предпочтений» Дж.Голланда
9. Методика изучения вербальной памяти на числа, методика изучения зрительной образной памяти (воспроизведение), упражнение «Мнемотехника»
10. Упражнения: «Муха», «Двойной счет» «Расстановка чисел», «Тест Мюнстерберга»
11. «Опросник типа мышления» Г.В. Резапкина
12. Тест интеллектуального потенциала» методика П.Ржичан
13. Тест интеллектуальной лабильности модиф. Г.В. Резапкино
14. «Технические способности» сокращенный вариант Теста механической понятливости Беннета
15. «Тест Айзенка
16. «Поведение в конфликтах» методика К. Томаса в модиф. Г.В. Резапкиной
17. «Социальный интеллект» методика Н.Холла в модификации Г.В. Резапкиной
18. Анкета «Мое здоровье»
19. Упражнение «мышеловки»
20. «Матрица выбора профессии» методика Г.В. Резапкиной
21. Работа с информационными буклетами учреждений профессионального образования Республики Коми.

Требования к уровню подготовки учащихся

По завершении программы учащиеся должны:

- понимать социальную и личную значимость правильного выбора будущей профессии;
 - знать основные правила выбора профессии;
 - иметь представление об основных индивидуально-психологических особенностях личности;
 - знать пути получения образования после девятого, одиннадцатого классов.
- Учащиеся должны уметь:
- ориентироваться в мире профессий;
 - реалистично оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
 - соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями;
 - составлять личный профессиональный план и аргументировать свой выбор;
 - аргументировать мотивы своего профессионального выбора.

Личностные результаты освоения программы

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- построение жизненных планов во временной перспективе.
- Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник на выходе должен быть социально-зрелым, готовым к участию в реальной жизни, к компетентному выбору будущей профессии и продолжению образования.

«Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению»

Критерии	Показатели
I. Когнитивный	1.Знания о профессиях. 2.Знания о своих профессиональных интересах, склонностях,

	<p>способностях.</p> <p>3. Знания о возможных путях профессионального самоопределения.</p>
II. Мотивационно - ценностный	<p>1. Наличие адекватной самооценки.</p> <p>2. Наличие обоснованных мотивов выбора профессии.</p> <p>3. Сформированность системы ценностных ориентаций.</p>
III. Деятельностно-практический	<p>1. Способность к реализации своих целей, умение строить свой личный профессиональный план.</p> <p>2. Ориентация на самоопределение.</p> <p>3. Готовность к саморазвитию.</p>

Учебно-методические средства обучения

1. Артюхова И. Предпрофильная подготовка. // Школьный психолог. – 2005. - № 20, окт. - с. 19-30.
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 1970. - 271 с.
3. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности // Школьный психолог. – 2007. - №2, янв. - с. 24–31.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. - М.: Просвещение, 1989. - 192с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - 255с.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2006. - 288с.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Митиной. - 2-е изд., испр. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 184 с.
8. Г. В. Резапкина. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
9. Г. В. Резапкина. Отбор в профильные классы, М., 2005.
10. Ретивых М.В. Подготовка школьников к профессиональному самоопределению. - Брянск: Издательство БГПУ, 1999. - 111 с.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А.Обуховой. - М.: Вако, 2005. - 240с.
12. Степанов С. Старшеклассник: Совокупный портрет// Школьный психолог. - 2003. - № 20. 23-31 мая. – с.4
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. - 96с.
14. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.

Литература для учащихся.

1. Головей Л.А. Психология популярных профессий. – СПб.: Речь, 2003
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб: Питер, 2005.
3. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. СПб: КАРО, 2003
5. Тесты по профориентации для учащихся / сост. А.А. Аркадьев. - Минск: Современ.шк., 2008
6. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.: ЦГЛ, 2006