

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1» г. Сыктывкара

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальнӧй юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальнӧй
асшӧрлунӧ велӧдан учреждение

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 4
от «17» ноября 2020 г.

Рассмотрено
Совет родителей
Протокол № 1
от «24» ноября 2020 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара
Н.А. Полонская
«17» ноября 2020 г.
Приказ № 329/1
Рассмотрено
Совет учащихся
Протокол № 3
от «13» ноября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительном образовании (далее - Положение) регламентирует работу дополнительного образования в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства РФ «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» от 04.09.2014 г. № 1726-р, Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара (далее –лицей).

1.2. Настоящее Положение определяет дополнительное образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных –дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной- информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

1.3. Дополнительное образование направлено на максимально полное удовлетворение индивидуальных интересов каждого учащегося, их познавательных, коммуникативных, творческих потребностей.

1.4. Дополнительное образование детей создается в целях формирования единого образовательного пространства лицея для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

1.5. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизируются и ликвидируются приказом директора лицея.

1.6. Куратором дополнительного образования детей в лицее является заместитель директора по воспитательной работе, который организует работу объединений по интересам детей дополнительного образования.

1.7. Содержание дополнительного образования детей определяется образовательными программами - примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

1.8. Программы дополнительного образования могут рассматриваться на педагогическом совете, на методическом объединении педагогов дополнительного образования, или на методическом совете классных руководителей и утверждаются директором лицея.

1.9. Объединения дополнительного образования располагаются в здании лицея.

1.10. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После

принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цели и задачи дополнительного образования

2.1. Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

2.2. Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;

- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

3. Содержание и организация образовательного процесса в объединениях дополнительного образования

3.1. Дополнительное образование в лицее предназначено для занятости детей в возрасте от 11 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время.

3.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.3. Структура дополнительного образования детей определяется целями и задачами дополнительного образования детей в лицее, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: студии, клубы, объединения по интересам и т.д.

3.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в лицее может осуществляться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.5. Образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

3.6. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной

программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами лица.

3.7. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

3.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.9. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

3.10. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются лицом самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

3.11. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

3.11.1. Численный и возрастной состав групп определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких группах, менять их. Списочный состав детских объединений по интересам дополнительного образования определяется программой педагога, но рекомендуемая численность составляет:

- на первый год обучения – от 8 до 16 человек;

- на второй год обучения – от 6 до 16 человек;

- на третий и последующие годы обучения – от 6 до 12 человек.

3.12. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

3.13. Педагог дополнительного образования отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса своего объединения, за методическую работу, направленную на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение своего педагогического мастерства и систематически ведет установленную документацию.

3.14. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются лицеом как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

3.15. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

3.16. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.17. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

3.18. Программы дополнительного образования могут содержать в себе формы массовых мероприятий, которые создают необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

3.19. Педагог самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

3.20. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

3.20.1. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-

медико-педагогической комиссии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

3.20.2. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

3.20.3. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

3.20.4. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

3.20.5. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ведется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

3.20.6. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

3.21. Лицей может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности учащихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

4. Кадровый состав

4.1. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

4.2. Лицей вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, учащихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

5. Документация и отчетность

5.1. Основными документами, регламентирующими работу дополнительного образования, являются:

- Положение о дополнительном образовании детей МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара»;
- План работы дополнительного образования МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара на учебный год;
- Приказ об организации методического объединения педагогов дополнительного образования и назначении руководителя методического объединения;
- Должностная инструкции педагога дополнительного образования;
- Учебный план дополнительного образования МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара;
- Расписание деятельности объединений дополнительного образования;
- Рабочие программы педагогов дополнительного образования;
- Журналы посещения занятий дополнительного образования (ГИС ЭО);
- Отчет о проделанной работе не реже 1 раз в семестр.
- Протоколы результатов освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы

