



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА
«Сыктывкар» каркытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧздӧс
велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкара муниципальной
асшӧрлуна велӧдан учреждение

Рассмотрено
На педагогическом советом

Протокол
№ 1 от 2 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
И.А. Подолская
« 2 » сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Направленность – физкультурно-спортивная
Уровень сложности - стартовый
Возраст учащихся – 11 — 17 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
П.П. Никитин

Сыктывкар, 2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*
В.В.Путин

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Программа «Шахматы» соответствует действующим нормативным правовым актам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
- Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. N 196. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Tq6qh>
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ckck.ru/etjjbm>
- Решение Совета МО ГО от 10.12.2019 № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ckck.ru/tjjea>

ДОП «Шахматы» соответствует основным направлениям социально-экономического развития города Сыктывкара и Республике Коми. Способствуют развитию системы образования, физической культуры, спорта. Флагманскими проектами Республики Коми являются «Спорт – норма жизни». Достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни являются приоритетными направлениями социально-экономического развития РК и Сыктывкара. Поэтому программа «Шахматы» способствуют реализации данной стратегической цели. Также занятия шахматами развивают умственные и интеллектуальные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

ДОП «Шахматы» позволяют создать современную образовательную среду и получить детям доступное дополнительное образование.

Стартовый уровень содержания программы - способствует формированию мотивации, освоению элементарной грамотности в игре шахматы, через использование и реализацию общедоступных форм организации материала и минимальную сложность содержания материала. Программа «Шахматы» создает условия для адаптации и социализации учащихся.

Для стартового уровня характерно: сформированность устойчивой мотивации к занятиям шахматами и к определенным видам интеллектуальной и творческой деятельности. Подготовка учащихся к первым турнирам (внутри объединения, школы). Учащиеся получают начальные знания, навыки и умения для разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Изучают основные азы игры в шахматы.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти..."

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную **направленность, так как нацелена на:**

-занятия шахматами в качестве вида спорта;

-этапы совершенствования ставят на первое место задачи достижения определенных спортивных результатов. Вместе с тем, данная программа, прежде всего, направлена на гармоничное развитие и воспитание учащихся.

Шахматы позволяют развивать личность в эстетическом и культурном направлении.

Физкультурно-спортивная направленность программы «Шахматы»

- определяется ее ориентированностью на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие их лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

- представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, развитие личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся в процессе учебных занятий и массовых мероприятий.

Актуальность программы

Создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа даёт возможность учащимся не только получить стартовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Отличительная особенность программы

Программа «Шахматы» модифицирована, составлена на основе авторской образовательной программы «Шахматы в школе» Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова М.:Просвещение, 2017. Отличительная особенность программы состоит в построении учебно-тематического плана. Тематический план разбит на 4 раздела в соответствии с условными названиями этапов игры в шахматы. Каждый раздел состоит из образовательных блоков: теория и практика.

Уникальность программы состоит из следующих пунктов:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- Индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов.

Адресат программы – Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 11 до 17 лет.

Срок освоения программы- один год

Объем программы – 306 часов

Формы обучения- очная. Заочная, в период невозможности организации учебного процесса в очной форме, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые, работа в парах

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- практические занятия,
- мастерские,
- ролевые игры,
- тренинги,
- выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий для группы учащихся. Учащиеся разделены на две группы. В каждой группе проводится обучение и консультации.

Год Обучения	Продолжительность одного занятия	Количество занятий	Всего часов в неделю	Всего часов в год
I год обучения	40 минут	5	4,5	153

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. **Принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. **Принцип сознательности и активности.** Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

3. Содержание программы для каждой группы рассчитана на 153 ч (136 часов + 17 консультативных часов для каждой группы)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.	1	1		
	Раздел 1 Основные правила игры.	32	17	15	
2	Цель игры – взять короля в плен. Три возможных результата партии.	4	1	3	Текущий контроль
3	Как ходят фигуры по доске. Ладья, Слон, Ферзь, Король, Конь, Пешка.	4	1	3	
4	Рокировка. Ударная сила фигур. Ценность фигур.	4	1	3	
5	Шах и мат. Пат. Вечный шах. Что такое ничья.	5	2	3	
6	Как поставить мат королю. Взаимодействие фигур при атаке на короля.	5	4	1	
7	Что такое угроза, нападение? Защита от нападений и угроз.	5	4	1	
8	Шахматная партия. Обдумывание хода – условие успеха. Три кита развития шахматной партии.	5	4	1	

	Раздел 2 Дебют.	18	12	6	
9	Основные правила игры в дебюте.	4	3	1	Текущий контроль
10	Развитие фигур и борьба за центр.	4	3	1	
11	Различные виды дебютов. Правила игры в дебюте.	5	3	2	
12	Дебютные катастрофы.	5	3	2	
	Раздел 3 Миттельшпиль.	64	24	40	
13	Основы шахматной тактики. От простого – к сложному.	3	1	2	Текущий контроль
14	Когда ход ухудшает позицию.	3	2	1	
15	Борьба при большом материальном перевесе. Как победить при большом перевесе. Атака при материальном перевесе. Размен и переход в выигранное окончание.	3	1	2	
16	Хорошие и плохие фигуры. Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Два Слона, Король. Взаимодействие фигур.	5	1	4	
17	Обязанность шахматиста предвидеть будущее и влиять на него. Три метода предвидения. Знание, расчет, оценка позиции.	5	1	4	
18	План в шахматной партии.	2	1	1	
19	Теоретическая ничья. Размен всех пешек. Блокада чужой пешки. Жертва фигуры за пешку. Одиночество двух коней. «Не тот» слон	5	1	5	

20	Связывание и привязывание. Слон против двух ладей. Слон связывает коня и привязывает ладью. Связка по главной диагонали.	5	1	5	
21	Тактические удары и комбинации. Отвлечение, завлечение, двойной и линейный удары, атака защищающей фигуры, связка, освобождение и блокировка поля.	5	1	5	
22	Выигрыш и потеря темпа.	5	2	3	
23	Батарейная игра.	5	3	2	
24	Блокада. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка.	5	3	2	
25	Цугцванг. Взаимный цугцванг. Запасные ходы. Ладейный треугольник.	5	3	2	
26	Взаимодействие сил.	4	3	1	
27	Линии (Открытие, закрытие, блокировка, перекрытие).	4	3	1	
	Раздел 4 Эндшпиль.	38	28	10	
28	Как играть эндшпиль. Идеи. Пешечные окончания. Активный король в эндшпиле. Слабые и сильные пешки. Ладейные окончания. Окончания с легкими фигурами и пешками.	6	5	1	Итоговый контроль
29	Тяжелые и легкие фигуры. Взаимодействие ладьи и коня. Четырехладийный эндшпиль, черный ферзь и белая конница. Борьба упорно и настойчиво.	6	5	1	

30	Ферзевые окончания.	4	3	1	
31	Пешки и короли.	4	3	1	
32	Ладьи и пешки.	4	3	1	
33	Качество при пешках.	4	3	1	
34	Переход в эндшпиль.	5	3	2	
35	Коневые окончания	5	3	2	
	Итого:	153	82	71	

Содержание учебного плана

1 год обучения

9 часов в неделю, всего 306 часов

Учащиеся разделены на 2 группы. В каждой группе проводится по 4 часа обучения и 0,5 часа консультаций. Всего на группу отведено 4,5 в неделю часов с учетом консультаций. Итого для группы проводится 153 часа обучения в год. Темы консультаций входят в содержание учебного плана.

Вводное занятие.

Теория. Введение в предмет. Определение целей и задач на учебный год, план работы. Правила поведения на занятиях. Первичный инструктаж.

Раздел 1. Основные правила игры.

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

Раздел 2 Дебют.

Теория: Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Раздел 3 Миттельшпиль.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Практика: Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Раздел 4 Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Практика: Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения шахмат являются следующие умения и качества:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- соотносить поступок с моральной нормой;
- оценивать свои и чужие поступки;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- мотивировать свои действия;

- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
 - оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- Средством достижения личностных результатов служат

Метапредметными результатами изучения шахмат является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование);
- анализировать результаты элементарных исследований;
- фиксировать их результаты; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- сравнивать различные объекты; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- выявлять сходство и различия объектов;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;

Регулятивные УУД:

- ставить цель, удерживать её до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;
- намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности;
- Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). адекватно воспринимать словесную оценку педагога;

Коммуникативные УУД:

- уметь общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь работать в группе, включая ситуации сотрудничества и проектные формы работы; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Средством достижения метапредметных результатов служат ...

Предметными результатами изучения шахмат является сформированность следующих умений.

Учащийся научится понимать и применять

-общие принципы игры в начале партии;

- правила поведения во время игры;

- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);

- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2. 1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Например:

Для успешной работы по программе имеются:

- помещения Лицея: кабинет физики № 20
- набор шахматных досок
- мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение

<https://lichess.org/>

Информационно-методическое обеспечение программы

- учебные и информационные ресурсы:

Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник / П.А. Чернышев, М.И.Викерчук, И.В Глек, А.С.Виноградов ; под.ред. И.В.Глека. – М.:Дрофа, 2020.-174, (2);

Шахматы. Тактика. 7-9 классы: учебник / П.А. Чернышев, М.И.Викерчук, И.В Глек, А.С.Виноградов ; под.ред. И.В.Глека. – М.:Дрофа, 2019.-143, (1);

Шахматы. Стратегия. 10-11 классы: учебник / П.А. Чернышев, М.И.Викерчук, И.В Глек, А.С.Виноградов ; под.ред. И.В.Глека. – М.:Дрофа, 2020.-204, (4);

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Основой для разработки общеразвивающей программы «Шахматы» служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

В процессе обучения применяются образовательные технологии:

- **Личностно-ориентированного обучения**, в данной технологии центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.
- **Технология развивающего обучения.** *Технология развивающего обучения* - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- **Игровые технологии**, игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. В процессе образовательной

деятельности на занятиях по программе шахматы применяются технологии **игровой деятельности**. Именно игра позволяет вызвать подъем активности, творчества, создает условия для мобилизации всех возможностей ребенка... Игровая технология позволяет включить учащихся в самостоятельное освоение всех этапов игры – от самостоятельного чтения правил игры, разъяснения правил членам команды, ведения игры до подведения итогов. От того, насколько верно, внимательно прочитаны и усвоены правила игры зависит ее исход.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цели и задачи	Содержание	Формы	Критерии
Текущий	Закрепление знаний по теме «Основные правила игры»	Шах и мат. Пат.	Мат в один ход. Решение задачи.	Зачет
Текущий	Закрепление знаний по теме «Миттельшпиль»	Основы шахматной тактики	Найди лучшее продолжение.	Участие
Итоговый	Закрепление знаний по теме «Эндшпиль»	Эндшпиль	Лицейские соревнования «Первенство Лицея по шахматам»	Участие

1. Тема: Мат в один ход. Задачи низкого уровня сложности

На диаграммах представлено расположение фигур. Необходимо поставить мат черным за один ход.

2.Задание: Найди лучшее продолжение. Задачи высокого уровня сложности.

Необходимо за наименьшее число ходов поставить мат противнику.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации».

Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по 3 уровням: высокий (от 80% до 100 % освоения программного материала), средний (от 51 % до 79 % освоения программного материала), низкий (от 50 %освоения программного материала и менее).

Список литературы

Литература для педагога

- 2.1. Авербах, Ю.М. Шахматный самоучитель / Ю.М. Авербах. – М.: Советская Россия, 1978 - 175 с.
- 2.2. Авербах, Ю.М. Школа эндшпиля / Ю.М. Авербах. – М.: Тера-спорт, 2000 – 250 с.
- 2.3. Авербах, Ю. М. Школа середины игры / Ю.М. Аврбах. – М.: 2000 - 128 с.
- 2.4. Веселы, И. Шахматный букварь / И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983 – 150 с.
- 2.5. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991 - 250 с.
- 2.6. Журавлев, Н.И. В стране шахматных чудес / Н.И. Журавлев. – М.: Международная книга, 1991 – 56 с.
- 2.7. Ильин, Е.И. Приключения пешки / Е.И. Ильин. - М.: ФИС, 1975 - 98 с.
- 2.8. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2002 – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 2.9. Капабланка, Х-Р. Учебник шахматной игры / Х-Р. Капабланка. - М.: ФИС,1975. - 300 с.
- 2.10. Костров, В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала / В. Костров. – СПб., 2000 - 96 с.
- 2.11. Костров, В. Шахматные тест партии. Закрытые начала / В. Костров. – СПб., 2003 96 с.
- 2.12. Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 4 / В. Костров. – СПб., 2004 - 91 с.
- 2.13. Костров, В. 2000 шахматных задач. Часть 2 / В. Костров. – СПб., 2004 91 с.
- 2.14. Костров, В. Как играть шахматные окончания. Мастер – класс / В. Костров. – СПб., 2003 - 96 с.
- 2.15. Костров, В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства / В. Костров. – СПб., 2003 - 96 с.
- 2.16. Костров, В. Как играть шахматные окончания. 2-й год / В. Костров. – СПб., 2003 - 96 с.
- 2.17. Костров, В. Как играть шахматные окончания. 1-й год / В. Костров. – СПб., 2003 - 96 с.
- 2.18. Костров, В. 1000 шахматных задач 1-й год / В. Костров. – СПб., 2006 - 96 с.
- 2.19. Костров, В. 1000 шахматных задач 2-й год / В. Костров. – СПб., 2006 - 96 с.

- 2.20. Костров, В. 1000 шахматных задач 3-й год / В. Костров. – СПб., 2006 - 96 с.
- 2.21. Костров, В. Шахматный решебник А / В. Костров. – СПб., 2005 - 96 с.
- 2.22. Костров, В. Шахматный решебник В / В. Костров. – СПб., 2005 - 96 с.
- 2.23. Костров, В. Шахматный решебник С / В. Костров. – СПб., 2005 - 96 с.
- 2.24. Костров, В. Шахматный решебник D / В. Костров. – СПб., 2005 - 96 с.
- 2.25. Костров, В. Шахматный решебник E / В. Костров. – СПб., 2005 - 96 с.
- 2.26. Костров, В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды / В. Костров. – СПб., 2003 - 128 с.
- 2.27. Костьев, А.Н. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): легкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол / А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1981 – 267с.
- 2.28. Макарачев, С.Ю. От А до ... / С.Ю. Макарачев, М.И. Макарычева - М.: 64, 1995 – 200 с.
- 2.29. Мультимедийная программа «Курс дебютов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2003 – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 2.30. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002 – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
- 2.31. Мучник, Х.Л. Первые шахматные уроки / Х.Л. Мучник. М.: Воениздат, 1980 – 150 с.
- 2.32. Пожарский, В. Школа шахмат / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2007 – 256 с.
- 2.33. Пожарский, В. Школа шахмат в этюдах / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2007 – 256 с.
- 2.34. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2008 – 375 с.
- 2.35. Пожарский, В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2009 - 406 с.
- 2.36. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии / Я. Сейраван. – М., 2007 - 256 с.
- 2.37. Смыслов, В.В. Тайны ладейного эндшпиля / В.В. Смыслов. – М., 2003 - 95 с.
- 2.38. Сухин, И. Приключение в шахматной стране / И. Сухин. - М., 2003 -144 с.
- 2.39. Шашин, Б.С. Пешки – душа шахмат / Б.С. Шашин. - М., 1982 - 72 с.
- 2.40. «Шахматная тактика. Задачник по тактике для начинающих шахматистов"(L) (2000 - 2002) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002 – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).

2.41. Юдович, М.М. Занимательные шахматы / М.М. Юдович. – М.: ФИС, 1976 - 150 с.

Обязательным к использованию ежемесячный журнал «Шахматное обозрение – 64», а

также компьютерную базу «Chessbase» и «шахматный информатор».

3 Литература для учащихся и родителей

3.1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Венсела. – М.: Просвещение, 1983 – 150 с.

3.2. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 1991

3.3. Гершунский, Б. Шахматы – школе / Б Гершунский. – М.: Педагогика, 1991

3.4. Гришин, В. Малыши играют в шахматы / В. Гришин. – М.: Просвещение, 1991

3.5. Зенков, Г. Первый шах / Г. Зенков. – Прокопьевск: Пласт, 1993

3.6. Каган, И. В ваших руках короли / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 1990

3.7. Каган, И. Шахматы для начинающих / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 1990

3.8. Костенюк, А. Как научить шахматам / А.Костенюк. – М., 2008

3.9. Сухин, И. Приключения в шахматной стране / И. Сухин. – М.: Педагогика, 1991

Обязательным к использованию ежемесячный журнал «Шахматное обозрение – 64», а

также компьютерную базу «Chessbase» и «шахматный информатор».