

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальнӧй юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс
велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальнӧй аспӧрлунне
велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО
МО учителей технологии, музыки, физкультуры,
ОБЖ, ИЗО
протокол № 7 от 31.05.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
Н. А. Пелонская Н. А. Пелонская
Приказ № 204 от 01.09.2016 г.



ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(9 класс)

Уровень образования – основное общее
Срок реализации – 1 год

Сыктывкар
2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 27.12.2012 г,
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609),
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Примерной программой под ред. А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2011.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Программа выполняет две основные функции:
информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне».

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у учащихся на уровне основного образования основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Программа рассчитана на 36 учебных часов (из расчета 1 часа в неделю).

В ходе изучения предмета учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных

привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Цели:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных предметов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари. Интернет ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Содержание учебного материала

9 класс

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФКГОС	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	
	Современный мир и Россия.
	Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.
Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты
Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).
Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения
	Угроза военной безопасности России
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций

	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	
Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления
	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
	Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия терроризму.
	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.
	Профилактика наркозависимости
Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность
	Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье
	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России
	Ранние половые связи и их последствия
	Инфекции, передаваемые половым путем
	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.
	Брак и семья
	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.
Оказание первой медицинской помощи	
Первая медицинская помощь.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Контрольная работа.

**Тематический план
9 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1	Раздел 1. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	17	1
2	Раздел 2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	15	1
3	Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи	2	1
	Всего часов:	34	5

Календарно-тематическое планирование

9 класс

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов за год – 34 часа

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		
	Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире	4	
1	Современный мир и Россия.	1	
2	Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	
3	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. Входная контрольная работа	1	1
4	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты	1	
	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		
	Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4	
5	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах	1	

	проведения массовых мероприятий, на стадионах).		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения	1	
8	Угроза военной безопасности России. Контрольная работа.	1	1
	Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
	Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4	
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	
	Глава 5. Общие понятия об терроризме и экстремизме	2	
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	
17	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.	1	
	Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	2	
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	
19	Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия терроризму.	1	
	Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	
20	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Контрольная работа.	1	1
21	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	
	Обеспечение личной безопасности в		

	повседневной жизни		
	Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	3	
22	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	1	
	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	
23	Профилактика наркозависимости.	1	
	Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека	3	
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	1	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	
	Глава 10. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье	3	
28	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем.	1	
29	Промежуточная аттестация	1	1
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	1	
	Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2	
31	Брак и семья	1	
32	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	1
	Оказание первой медицинской помощи		
	Глава 12. Оказание первой помощи	2	
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1	
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. Контрольная работа	1	1
	ИТОГО	34	

Перечень обязательных контрольных работ

9 класс	
1	Входная контрольная работа за курс 8 класса
2	Контрольная работа по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».
3	Контрольная работа по разделу «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации».
4	Контрольная работа по разделу «Здоровье – условие благополучия человека».
5	Промежуточная аттестация
6	Контрольная работа по разделу «Оказание первой помощи».

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

Знать и понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся:

Критерии оценивания образовательных результатов учащихся по ОБЖ

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа	Удачное использование	Использование структуры ответа,	Отсутствие некоторых	Неумение сформулировать

(введение, основная часть, заключение)	правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	но не всегда удачно; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания

	сомнительные; факты отделяются от мнений		разницу между ними	их различия
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательно сти	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательно сти

Учебно-методические средства обучения

Учебно-методический комплекс.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство. 1994 г.

Учебно-методические пособия

Основная и дополнительная литература:

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / (Ю.Л. Воробьев, В.А. Тучков, Р.А. Дурнев; под ред. Ю.Л. Воробьева), - М.: Деловой экспресс, 2006.

Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: краткая характеристика и классификация / А.П. Зайцев – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания»,2000. – (Библиотечка журнала «Военные знания»).

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций /С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общей ред. М.И. Фалеева.- Калуга: ГУП «Облиздат»,2001.

Катастрофы и человек /Ю.Л. Воробьев, Н.И. Лактионов, М.И. Фалеев и др.: под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.-Кн.1 Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002.

Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска.

Компасы.

Бинты марлевые.

Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Повязки малые стерильные.

Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Противохимические пакеты.

Носилки санитарные.

Ватно-марлевые повязки