

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс
велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей»» Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуне
велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО
МО учителей технологии, музыки, физкультуры,
ОБЖ, ИЗО
протокол № 7 от 31.05.2016 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
Полонская Н. А. Полонская
Приказ № 264 от 01.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(8 класс)

Уровень образования – основное общее
Срок реализации – 1 год

Сыктывкар
2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 27.12.2012 г,
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609),
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Примерной программой под ред. А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2011.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Программа выполняет две основные функции:
информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне».

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у учащихся на уровне основного образования основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Программа рассчитана на 36 учебных часов (из расчета 1 часа в неделю).

В ходе изучения предмета учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных

привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Цели:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных предметов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари. Интернет ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Содержание учебного материала
8 класс

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФКГОС	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	
Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.	Пожар. Возможные причины пожара. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
	Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения
	Использование средств пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.	Опасные ситуации на дороге. Опасные ситуации на транспорте. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.
	Поведение пассажиров в общественном транспорте. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
	Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Велосипедист – водитель транспортного средства
Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях
	Безопасный отдых на водоёмах
	Оказание помощи утопающему.
Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. <i>Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания¹</i>	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	Обеспечение химической защиты населения. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.
	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека
	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний
	Вредные привычки и их влияние на здоровье
	Профилактика вредных привычек
Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты
Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника
Оказание первой медицинской помощи	
Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение
	Первая медицинская помощь при отравлениях , при отравлениях аварийно-химически опасными веществами
	Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях Практические занятия.
	Первая медицинская помощь при утоплении. Практические занятия.
	Контрольная работа
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	
Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и поведение в случае их возникновения
	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия
	Обеспечение радиационной безопасности населения
	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Средства коллективной защиты и правила пользования ими.
Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.	Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.
Эвакуация населения.	Эвакуация населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Контрольная работа.

**Тематический план
8 класс (36 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	20	3
2	Раздел 2. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	11	1
3	Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи	5	2
	Всего часов:	36	6

Календарно-тематическое планирование

8 класс

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов за год – 36 часов

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни			
	Глава 1. Пожарная безопасность.	3	
1	Пожар. Возможные причины пожара. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	
2	Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	
3	Использование средств пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	
	Глава 2. Безопасность на дорогах	3	
4	Опасные ситуации на дороге. Опасные ситуации на транспорте. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	
5	Поведение пассажиров в общественном транспорте. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
6	Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Велосипедист – водитель транспортного средства	1	1

	Глава 3. Безопасность на водоемах	3	
7	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	1	
8	Безопасный отдых на водоёмах	1	
9	Оказание помощи утопающему.	1	
	Глава 4. Экология и безопасность	2	
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	1	
11	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	1	1
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях			
	Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.	7	
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и поведение в случае их возникновения	1	
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения	1	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	
15	Обеспечение химической защиты населения. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	1	
16	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	
17	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	
18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	1	
	Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	4	
19	Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.	1	
20	Эвакуация населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	
21	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Контрольная работа.	1	1
22	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1	
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни			
	Глава 7. Здоровый образ жизни и его составляющие	9	
23	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	

24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	
25	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Профилактика основных не инфекционных заболеваний.	1	
26	Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	1	
27	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек. Контрольная работа	1	1
28	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	
29	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты	1	
30	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).	1	
31	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника	1	
Оказание первой медицинской помощи			
	Глава 8. Первая медицинская помощь.	5	
32	Промежуточная аттестация	1	1
33	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Первая медицинская помощь при отравлениях , при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1	
34	Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях Практические занятия.	1	
35	Первая медицинская помощь при утоплении. Практические занятия.	1	
36	Контрольная работа	1	1
	ИТОГО	36	

Перечень обязательных контрольных работ

8 класс	
1	Контрольная работа по разделу «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»
2	Контрольная работа по разделу «Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами».
3	Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения».
4	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни и его составляющие»
5	Промежуточная аттестация
6	Контрольная работа по разделу «Оказание первой медицинской помощи»

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

Знать и понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся:

Критерии оценивания образовательных результатов учащихся по ОБЖ

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
----------	-----	-----	-----	-----

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующим фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения

	вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		учащийся понимает разницу между ними	смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Учебно-методические средства обучения

Учебно-методический комплекс.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство. 1994 г.

Учебно-методические пособия

Основная и дополнительная литература:

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / (Ю.Л. Воробьев, В.А. Тучков, Р.А. Дурнев; под ред. Ю.Л. Воробьева), - М.: Деловой экспресс, 2006.

Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: краткая характеристика и классификация / А.П. Зайцев – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2000. – (Библиотечка журнала «Военные знания»).

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций /С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общей ред. М.И. Фалеева.- Калуга: ГУП «Облиздат», 2001.

Катастрофы и человек /Ю.Л. Воробьев, Н.И. Лактионов, М.И. Фалеев и др.: под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.-Кн.1 Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002.

Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска.

Компасы.

Бинты марлевые.

Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Повязки малые стерильные.

Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Противохимические пакеты.

Носилки санитарные.

Ватно-марлевые повязки