


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА
«Сыктывкар» каркытшын муниципальной юкбилбн администрацияса йбзбс велбдбмбн
веськбдланн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальной ашббрунб велбдан
учреждение

РАССМОТРЕНО
МО учителей истории, географии протокол
№ 7 от 31.05.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
 Н. А. Полонская
Приказ № 204 от 01.09.2016 г.



ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень образования – основное общее
Срок реализации – 4 года

Сыктывкар
2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и примерной программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2009 год, с учетом Национально-регионального компонента.

Цели реализации РПУП:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи реализации РПУП:

1. формирование адекватной современному уровню знаний картины мира на основе комплекса знаний об обществе и человеке;
2. содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
3. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
4. воспитание гражданственности и любви к Родине;
5. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
6. выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Особенности учебного предмета:

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах. РПУП является базовой, имеет концентрическую структуру обучения. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и д. Нормативная продолжительность изучения содержания программы по курсу «Обществознание» в 6-9 классе определена в соответствии с базисным учебным планом МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара:

| класс | часов в неделю | учебных недель | всего часов |
|-------|----------------|----------------|-------------|
| 6 | 1 | 35 | 35 |
| 7 | 1 | 35 | 35 |
| 8 | 1 | 35 | 36 |
| 9 | 1 | 35 | 34 |

Распределение часов в РПУП по классам в сравнении с авторской программой:

| класс | Программы общеобразовательных учреждений 6 – 11 классов «Обществознание» (Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. | РПУП |
|---------|---|----------|
| 6 класс | 35 часов | 35 часов |
| 7 класс | 35 часов | 35 часов |
| 8 класс | 35 часов | 36 часов |
| 9 класс | 35 часов | 34 часа |

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах по 1 часу в неделю, из расчета 35 часов в год (35 учебных недель).

Отличительной особенностью РПУП по сравнению с примерной программой является изменение количества часов. В программе общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, на изучение курса «Обществознание» в 9 классе отведено 35 часов. В РПУП – 34 часа в год (учебный год для учащихся 9 класса заканчивается на одну неделю раньше в связи с началом итоговой аттестации, поэтому количество часов на изучение курса в 9 классе сокращено на 1 час).

Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «Обществознание» для 9 класса: В тематическом планировании РПУП сокращено количество часов (с 35 часов до 34): на Тему 1. Политика и социальное управление отведено 9 часов (а по примерной программе – 10 часов). Поскольку в 2015-2016 учебном году в 8 классе на изучение обществознания было отведено 36 учебных недель, то материал 9 класса: Тема 1. Политика и социальное управление. Тема урока: Политика и власть. Роль политики и её основные направления (один урок) изучался в 8 классе. А в

2016-2017 учебном году в 9 классе этот материал (уже изученный в 8 классе) только повторяется.

Аргументация об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание». На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 года №08-1045; во исполнении пунктов 4,5 протокола совещания у Министра РФ от 21.04.2014 года № АМ-ПЗ6-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» для учащихся 7-9 классов в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности включены следующие темы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы». В 2014-2015 уч.г. в 7 классе – «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи». В 2015-2016 уч.г. в 8 классе – «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы». В 2016-2017 уч.г. в 9 классе – «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы» (в тематическом планировании прописано в скобках).

Доминирующими аспектами являются: учебный, нравственный, познавательный, развивающий. В связи с этим в содержание обучения включены: общеучебные знания, навыки и умения, которые призваны обеспечить создание условий для социализации личности, т.е. теоретическими знаниями учащиеся должны пользоваться в реальной жизни.

Учебный аспект: систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка обучающихся к олимпиадам, мониторингам, к итоговой аттестации (ОГЭ), в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Познавательный аспект: мотивация содержания призвана углубить знания по предмету.

Развивающий аспект: интеллектуальное развитие обучающихся является одной из главных задач формирования личности, гражданина. Интеллектуальное развитие обеспечивается: информативной насыщенностью уроков, организацией процесса обучения, разными видами компетенций.

Воспитательный аспект: в УМК включены материалы, обладающие широкими воспитательными возможностями, ориентированные на усвоение общечеловеческих ценностей.

Содержание Федерального Компонента Государственного Образовательного Стандарта (ФК ГОС) включено в тематическое планирование в форме соотнесения тем по УМК с ФК ГОС. Названия темы УМК совпадают с содержанием ФК ГОС, таким образом, в тематическом планировании прописывается соответствующая тема УМК.

В содержание программного материала РПУП включён этнокультурный компонент (до 10 % от учебного времени) путем выделения отдельных часов в рамках изучаемой темы. Этнокультурный компонент реализуется через дополнения к основным

темам курса. Этнокультурный компонент позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе. Этнокультурный компонент в программе реализуется через следующие составляющие:

- предметно-информационную: иметь знания о современном состоянии и перспективах развития Республики Коми; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.
- деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определенных проблем, связанных с позитивными в жизни населения своего города;
- ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 139 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII классах по 35 часов, IX класс-34ч из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 139 учебных часов. При этом в ней предусмотрена реализация национально-регионального компонента в объеме 10% от содержания предметного материала.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-на использование элементов причинно-следственного анализа;

-на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, сознательного неприятия антиобщественного поведения, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена к учебникам:

- ✓ Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.– 2-е изд.– М.: Просвещение, 2009.

- ✓ Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.– М.: Просвещение, 2009.

- ✓ Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н.

- Боголюбова, Н.И.Городецкой.– М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Обществознание. 9класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.– М.: Просвещение, 2011.

Содержание учебного материала

| | |
|--|---|
| Обязательный минимум содержания основной образовательной программы | Содержание реализуемой программы учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями ФКГОС |
| 6 класс | |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Познание мира. Способности человека. |
| Общественное и индивидуальное сознание. | Общественное и индивидуальное сознание. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. |
| Социальные роли в юношеском возрасте. | Социальные роли в юношеском возрасте. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. |
| Самосознание индивида и социальное поведение. | Самосознание индивида и социальное поведение. Самопознание. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Духовный мир человека. Мысли и чувства. |
| Право в системе социальных норм. | Право в системе социальных норм. Человек и закон. Связь между деятельностью и формированием личности. |
| Деятельность и мышление. | Деятельность и мышление. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. |
| Потребности и интересы | Потребности человека. Потребности и интересы. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Свободное время. Занятия физкультурой и |

| | |
|--|--|
| | спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. |
| Социальные группы. | Социальные группы. Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. |
| Знания и навыки. | Знания и навыки. Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться. |
| ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ | ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ Межличностные отношения. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс. |
| Рынок труда. | Рынок труда. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. |
| Политическая культура. Гражданство в Российской Федерации | Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота. Политическая культура. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности |

| | |
|---|--|
| | граждан. Гражданственность. Гражданство в Российской Федерации |
| Межнациональные отношения. | Многонациональное государство. Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. |
| Мораль и право. | Мораль и право. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. |
| 7 класс | |
| ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ. | ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. |
| Социальные группы. Общественное и индивидуальное сознание. | Человек в малой группе. Общение. Социальные группы. Общественное и индивидуальное сознание. Социальные группы, (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. |
| Виды социальных норм. | Виды социальных норм. Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. |
| Право в системе социальных норм. | Право в системе социальных норм. |

| | |
|---|---|
| | <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> |
| Социальный конфликт. | <p>Социальный конфликт. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> |
| Экономика и экономическая наука. | <p>Экономика и экономическая наука. Человек и экономика</p> <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.</p> <p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> |
| Спрос и предложение. Рыночные структуры. | <p>Спрос и предложение. Рыночные структуры.</p> <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи-теля.</p> |
| Основные источники финансирования бизнеса. | <p>Основные источники финансирования бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия</p> |

| | |
|--|--|
| | успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. |
| Основы денежной и бюджетной политики государства. | Основы денежной и бюджетной политики государства. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи» |
| Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Человек и природа. Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. |
| 8 класс | |
| Мировоззрение. Ценности и нормы. | Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. |
| Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Человек и природа. Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. |
| Социализация индивида. Социальная стратификация. | Социализация индивида. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Большие и |

| | |
|---|---|
| | <p>малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> |
| Социальная роль. | <p>Социальная роль. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p> |
| Социальная мобильность. | <p>Социальная мобильность.</p> |
| Экономика и экономическая наука. | <p>Экономика и экономическая наука. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> |
| Спрос и предложение. Рыночные структуры. | <p>Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> |
| <p>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты.</p> | <p>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>«Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;</p> |
| <p>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> | <p>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> |
| <p>Межнациональные отношения. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p> | <p>Межнациональные отношения. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> |
| <p>Человек в политической жизни.</p> | <p>Человек в политической жизни.</p> <p>Политика и власть.</p> |
| <p>Религия. Искусство. Понятие культуры. Многообразие культур.</p> | <p>Религия. Искусство. Понятие культуры. Многообразие культур.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> |
| <p>Мораль и право.</p> | <p>Мораль и право. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.</p> |
| <p>Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука. Основные особенности научного мышления.</p> | <p>Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука. Основные особенности научного мышления. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> |
| <p>9 класс</p> | |
| <p>Право в системе социальных норм.</p> | <p>Право в системе социальных норм. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> |
| <p>Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> | <p>Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Конституция – основной закон РФ.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> |
| <p>Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская</p> | <p>Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская обязанность, альтернативная</p> |

| | |
|--|---|
| <p>обязанность, альтернативная гражданская служба.</p> | <p>гражданская служба. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> |
| <p>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> | <p>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> |
| <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> | <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> |
| <p>Свобода и ответственность. Девиантное поведение.</p> | <p>Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> |
| <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> | <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> |
| <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p> | <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Социальные права. Жилищные</p> |

| | |
|---|---|
| | правоотношения. |
| Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. |
| Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Правовое регулирование отношений в сфере образования. |

2.4. Тематический план 6 класс

| № пп | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
| 1. | Человек | 7 | 1 |
| 2. | Семья | 3 | |
| 3. | Школа | 4 | |
| 4. | Труд | 6 | |
| 5. | Родина | 8 | 1 |
| 6. | Добродетели | 7 | 2 |
| | Итого: | 35 | 4 |

7 класс

| № пп | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
| 1. | Общество и человек | 3 | |
| 2. | Человек и закон | 15 | 1 |
| 3. | Человек и экономика | 14 | 1 |

| | | | |
|----|-------------------|----|---|
| 4. | Человек и природа | 3 | 1 |
| | Итого: | 35 | 3 |

8 класс

| № пп | Наименование разделов, тем | Количество во часов | В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕК | 6 | 1 |
| 3. | ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА | 6 | 1 |
| 4. | ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ | 7 | |
| 5. | ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ | 15 | 2 |
| | Итого: | 35 | 4 |

9 класс

| № пп | Наименование разделов, тем | Количество во часов | В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | ГРАЖДАНИН. ГОСУДАРСТВО. ПРАВО | 8 | 1 |
| 3. | Права человека и гражданина | 16 | 1 |
| 4. | Личность и мораль | 10 | 2 |
| | ИТОГО: | 35 | 4 |

2.5. Календарно-тематическое планирование

6 класс

Количество часов в неделю – 1

Количество часов за год – 35

| № пп | Наименование темы | Количество часов | В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы |
|------------------------------|--|------------------|---|
| Раздел 1. Человек (7) | | | |
| 1 | Общество и человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | |
| 2 | Личность | 1 | |
| 3 | Особенности подросткового возраста. Социальные роли в юношеском возрасте. | 1 | |
| 4 | Самопознание. Самосознание индивида и социальное поведение. | 1 | |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |
| 6 | Деятельность человека и ее основные формы. Деятельность и мышление. | 1 | |
| 7 | Потребности человека. Потребности и интересы. | 1 | |
| Раздел 2. Семья (3) | | | |
| 8 | Семья как малая группа. Социальные группы. | 1 | |
| 9 | Семейное хозяйство. | 1 | |
| 10 | Обобщение по теме: «Семья» | 1 | |
| Раздел 3. Школа (4) | | | |
| 11 | Образование в России, РК. Знания и навыки. | 1 | |
| 12-13 | ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. Межличностные отношения | 2 | |
| 14 | Обобщение по теме: «Школа» | 1 | |

| Раздел 4. Труд (6) | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 15 | Труд – основа жизни | 1 | |
| 16 | Учимся трудиться и уважать труд. Рынок труда. | 1 | |
| 17 | Труд и творчество | 1 | |
| 18 | Учимся творчеству | 1 | |
| 19 | На пути к жизненному успеху | 1 | |
| 20 | Обобщение по теме: «Труд» | 1 | |
| Раздел 5. Родина (8) | | | |
| 21 | Что значит быть патриотом | 1 | |
| 22 | Основные символы России, РК | 1 | |
| 23 | Гражданин России. Политическая культура. | 1 | |
| 24 | Гражданин- Отечества достойный сын. Гражданство в Российской Федерации | 1 | |
| 25 | Учимся быть достойными гражданами | 1 | |
| 26. | Мы – многонациональный народ. Межнациональные отношения. | 1 | |
| 27 | Учимся уважать людей любой национальности | 1 | |
| 28 | Повторение по теме: « Родина» | 1 | 1 |
| Раздел 6. Добродетели (7) | | | |
| 29 | Человек славен добрыми делами | 1 | 1 |
| 30 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| 31 | Учимся делать добро. Мораль и право. | 1 | 1 |
| 32 | Будь смелым. Роль смелости в жизни человека. | 1 | |
| 33 | Учимся быть терпимыми | 1 | |
| 34 | Что такое человечность | 1 | |
| 35 | Итоговое обобщение по курсу «Обществознание» | 1 | 1 |

7 класс

Количество часов в неделю – 1

Количество часов за год – 35

| № пп | Наименование темы | Количество часов | В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы |
|---|--|------------------|---|
| Раздел 1. Общество и человек (3) | | | |
| 1 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ. | 1 | |
| 2-3 | Человек в малой группе. Общение. Социальные группы. Общественное и индивидуальное сознание. | 2 | |
| Раздел 2. Человек и закон (15) | | | |
| 4 | Что значит жить по правилам? Виды социальных норм. | 1 | |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |
| 6-7 | Права и обязанности. Право в системе социальных норм. | 2 | |
| 8-9 | Почему важно соблюдать законы? | 2 | |
| 10-11 | Защита Отечества | 2 | |
| 12-13 | Что такое дисциплина? Социальный конфликт. | 2 | |
| 14-15 | Виновен – отвечай | 2 | |
| 16-17 | Кто стоит на страже закона? | 2 | |
| 18 | Повторение по теме «Человек и закон» | 1 | |
| Раздел 3. Человек и экономика (14) | | | |
| 19-20 | Экономика и экономическая наука. Экономика и ее основные участники. | 2 | |
| 21 | Золотые руки работника | 1 | |
| 22-23 | Производство, затраты, выручка, прибыль. Спрос и предложение. Рыночные | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | структуры. | | |
| 24-25 | Основные источники финансирования бизнеса. Виды и формы бизнеса. Бизнес в РК | 2 | |
| 26-27 | Обмен, торговля, реклама | 2 | |
| 28-29 | Деньги и их функции. Основы денежной и бюджетной политики государства. | 2 | |
| 30 | Экономика семьи | 1 | |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| 32 | Обобщение по теме «Человек и экономика» | 1 | |
| Раздел 4. Человек и природа (3) | | | |
| 33 | Воздействие человека на природу. Экологические правонарушения. | 1 | |
| 34 | Закон на страже природы. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. | 1 | 1 |
| 35 | Итоговое повторение | 1 | 1 |

8 класс

Количество часов в неделю – 1

Количество часов за год – 35

| № пп | Наименование темы | Количество часов | В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы |
|---|---|-------------------------|--|
| 1. | Введение. | 1 | |
| Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕК (6). | | | |
| 2. | Что делает человека человеком? Ценности и нормы. | 1 | |
| 3. | Что человеку нужно? | 1 | |
| 4. | Ваши способности – в вашей власти. | 1 | |
| 5. | Человек и человечность. Мировоззрение. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6. | Человек и культура. Проблема познаваемости мира. | 1 | |
| 7. | Вечные вопросы. Повторение по теме «Что такое человек» | 1 | 1 |
| Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6). | | | |
| 8. | Общество и природа. Экологические правонарушения. | 1 | |
| 9. | Место человека в природе. | 1 | |
| 10. | У роковой черты. Можно ли преодолеть экологический кризис? | 1 | |
| 11. | Входная контрольная работа | 1 | 1 |
| 12. | Экология и нравственность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. | 1 | |
| 13. | Повторение по теме «Человек и природа». | 1 | |
| Раздел 3. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (7) | | | |
| 14. | Что такое межличностные отношения? | 1 | |
| 15. | Радости и сложности общения. Социальная роль. | 1 | |
| 16. | Малая группа. Человек в малой группе. Социализация индивида. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 1 | |
| 17. | Бесценный дружеский союз. | 1 | |
| 18. | Самое утреннее из чувств. Психологический климат в семье. Семья и брак. | 1 | |
| 19. | Ежели вы вежливы. | 1 | |
| 20. | Повторение по теме «Человек среди людей». | 1 | |
| Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (15) | | | |
| 21. | Человек и общество. | 1 | |
| 22. | Экономическая сфера жизни общества. Экономика и экономическая наука. | 1 | |
| 23. | Человек в мире экономических отношений. Спрос и предложение. Рыночные структуры. | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 24-25 | Государство и экономика. Роль государства в экономике. | 2 | |
| 26. | Социальная сфера жизни общества. | 1 | |
| 27. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| 28. | Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Межнациональные отношения в РФ,РК. | 1 | |
| 29. | Связь поколений. | 1 | |
| 30. | Политика и политическая жизнь. Человек в политической жизни. | 1 | |
| 31. | Гражданин и государство. | 1 | |
| 32. | Культура. Наука. Искусство. Духовная жизнь человека. | 1 | |
| 33. | Современный мир. | 1 | |
| 34 | Повторение по теме «Человек в обществе». | 1 | |
| 35. | Итоговое повторение по курсу. | 1 | 1 |

9 класс

Количество часов в неделю – 1

Количество часов за год – 35

| № пп | Наименование темы | Количество часов | В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы |
|--|--|------------------|---|
| 1. | Введение. Повторение изученного в 8 классе | 1 | |
| Раздел 1. ГРАЖДАНИН. ГОСУДАРСТВО. ПРАВО (8) | | | |
| 2-3. | Роль права в жизни человека, общества и государства. Право в системе социальных норм. | 2 | |
| 4. | Правовая ответственность | 1 | |
| 5. | Правовое государство: основные принципы. Система российского права. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 6. | Гражданское общество и государство. | 1 | |
| 7. | Конституция России. Основы конституционного строя РФ Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 1 | |
| 8. | Входная контрольная работа | 1 | 1 |
| 9. | Конституция РК | 1 | |
| Раздел 2. Права человека и гражданина (16). | | | |
| 10-11. | Гражданин – свободный и ответственный. Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. | 2 | |
| 12. | Всеобщая Декларация прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 | |
| 13. | Международное гуманитарное право. | 1 | |
| 14. | Частная и публичная жизнь гражданина. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1 | |
| 15-16. | Труд и трудовое право. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | |
| 17. | Собственность, предпринимательство и гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 | |
| 18. | Духовная жизнь | 1 | |
| 19. | Свобода совести. Конфессии в РФ, РК. | 1 | |
| 20. | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | 1 | |
| 21. | Домашнее строительство. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22. | Социальные права человека. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. | 1 | |
| 23. | Гражданские и политические свободы. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. | 1 | |
| 24. | Право на образование. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Система образования в РФ, РК. | 1 | |
| 25. | Гражданином быть обязан: обобщение по теме «Права человека» | 1 | 1 |
| Раздел 3. Личность и мораль (10) | | | |
| 26. | Личность и личный выбор | 1 | |
| 27. | Что такое мораль? Моральная ответственность. Свобода и ответственность. | 1 | |
| 28. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| 29. | Добро и зло. | 1 | |
| 30. | Роль морали в жизни человека и общества. Девиянтное поведение. | 1 | |
| 31. | Долг и совесть. | 1 | |
| 32. | Нравственные основы любви и брака. | 1 | |
| 33. | Нравственная культура. | 1 | |
| 34. | Человек становится личностью (ПОУ по теме «Личность и мораль»). | 1 | |
| 35. | Итоговое повторение по курсу | 1 | 1 |

2.6. Перечень обязательных контрольных (лабораторных, практических) работ

2.6. Перечень обязательных контрольных (лабораторных, практических) работ

| 6 класс | |
|---------|---|
| 1 | Входная контрольная работа за курс 5 класса |
| 2 | Повторение по теме: «Родина» |
| 3 | ПОУ «Человек славен добрыми делами» |
| 4 | Промежуточная аттестация |
| 5 | ПОУ «Учимся делать добро. Мораль и право» |

| | |
|----------------|---|
| 6 | Итоговое обобщение по курсу «Обществознание за курс 6 класса» |
| 7 класс | |
| 9 | Входная контрольная работа за курс 6 класса |
| 10 | Промежуточная аттестация |
| 11 | ПОУ «Закон на страже природы. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты » |
| 12 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание за курс 7 класса» |
| 8 класс | |
| 14 | ПОУ «Вечные вопросы. Повторение по теме «Что такое человек» |
| 15 | Входная контрольная работа за курс 7 класса |
| 16 | Промежуточная аттестация |
| 17 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание за курс 8 класса» |
| 9 класс | |
| 18 | Входная контрольная работа за курс 8 класса |
| 19 | ПОУ «Гражданином быть обязан: обобщение по теме «Права человека» |
| 20 | Промежуточная аттестация |
| 21 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание за курс 9 класса» |

2.7. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

2.8. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Критерии оценивания работы учащегося на уроке:

| Критерии | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--|--|---|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачно; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. | Выделяются все понятия и | Выделяются важные понятия, | Нет разделения на важные и | Неумение выделить |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| Работа с ключевыми понятиями | определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| б. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию контрольная работа: на входе; на выходе.

| | | | | |
|--------------|-----------|--------|--------|---------|
| % выполнения | менее 50% | 51-64% | 65-84% | 85-100% |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию (творческие работы)

| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|--|--|--|---|
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2 Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения | Тема частично раскрыта. Некоторый | Сформулирована и раскрыта тема урока. | Сформулирована и раскрыта тема урока. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | некорректны, запутаны или не верны. | материал изложен некорректно. | Ясно изложен материал. | Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3 Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

2.9. Учебно-методические средства обучения

Учебно-методический комплект (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев) включает: авторскую программу, методическое пособие, учебник, рабочую тетрадь.

6 класс

Список литературы для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание», 6 – 11 классы (Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев) Москва «Просвещение», 2010 год.
2. Учебник. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.– 2-е изд.– М., 2011 год.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Ф. Ивановой., Москва «Просвещение», 2012 год.
4. Рабочая тетрадь. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс., М., «Просвещение», 2012 год.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009.;
2. А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012.;
3. Методический журнал Преподавание истории и обществознания в школе.;
4. Прутченков А.С. Тренинги по граждановедению. – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.;
5. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Тесты: (Компьютер, дискета с рекомендациями). – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.;
6. Т.А.Иовщик и другие Введение в современные социальные проблемы. М., «Вита-Пресс», 2009.;
7. Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2009.;
8. Я.В.Соколов, А.Б.ДрахлерГраждановедение. Дидактические материалы. М., «Дрофа», 2010.

Интернет-ресурсы для учителя:

1. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации

2. <http://www.uznay-prezidenta.ru>-Президент России гражданам школьного возраста
3. <http://www.rfdeti.ru>-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. <http://www.youthrussia.ru>-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. <http://www.semyarossii.ru>-Семья России
6. <http://www.detskiedomiki.ru>- Забота о детях с особыми нуждами
7. <http://www.unicef.ru>- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
8. [СOM http://som.fio.ru/](http://som.fio.ru) Сетевое объединение методистов/ Федерация Интернет образования
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
10. <http://lesson-history.narod.ru/> для учителей истории, обществознания
11. Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/>
12. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
14. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
15. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
16. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
17. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Сайт Рособрнадзора
18. <http://komiedu.ru> Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
19. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
20. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
21. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии

Список литературы для учащихся:

1. Учебник. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.– 2-е изд.– М., 2011 год.
2. Рабочая тетрадь. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс., М., «Просвещение», 2012 год.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

1. <http://www.uznay-prezidenta.ru>-Президент России гражданам школьного возраста
2. <http://www.rfdeti.ru>-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
3. <http://www.youthrussia.ru>-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
4. <http://www.unicef.ru>- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
5. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

6. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
8. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии

7 класс.

Список литературы для учителя:

10. Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание», 6 – 11 классы (Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев) Москва «Просвещение», 2010 год.
11. Учебник. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.ГородецкойЛ.Ф.Ивановой.– 2-е изд.– М., 2011 год.
12. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Ф. Ивановой., Москва «Просвещение», 2012 Рабочая тетрадь. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс, М., «Просвещение», 2012 год.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009.;
2. А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012.;
3. В.А. Мирошникова Комментарии к Конституции Российской Федерации. М., «Тандем», 2005.;
4. Методический журнал Преподавание истории и обществознания в школе.;
5. Мушинский В.О. Азбука политики: Введ. в полит, науку: Учеб. для сред. шк. – М.: Междунар. отношения: ЦГО, 2007.;
6. Прутченков А.С. Тренинги по граждановедению. – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.;
7. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Тесты: (Компьютер, дискета с рекомендациями). – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.;
8. Т.А.Иовщик и другие Введение в современные социальные проблемы. М., «Вита-Пресс», 2009.;
9. Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2009.
10. Я.В.Соколов, А.Б.ДрахлерГраждановедение. Дидактические материалы. М., «Дрофа», 2010.

Интернет-ресурсы для учителя:

1. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru>-Президент России гражданам школьного возраста
3. <http://www.rfdeti.ru>-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. <http://www.youthrussia.ru>-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. <http://www.semyarossii.ru>-Семья России
6. <http://www.detskiedomiki.ru>- Забота о детях с особыми нуждами
7. <http://www.unicef.ru>- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
8. СОМ <http://som.fio.ru/> Сетевое объединение методистов/ Федерация Интернет образования
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
10. <http://lesson-history.narod.ru/>
11. Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/>
12. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
14. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

15. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
16. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
17. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Сайт Рособрнадзора
18. <http://komiedu.ru> Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
19. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
20. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
21. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии

Список литературы для учащихся:

1. Учебник. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.– 2-е изд.– М., 2012 год.
2. Рабочая тетрадь. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс., М., «Просвещение», 2012 год.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчелов М.: Русское слово, 2004.
10. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009 Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
11. Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2009.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

1. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>–Президент России гражданам школьного возраста
3. <http://www.rfdeti.ru/>–Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. <http://www.unicef.ru/>– Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)ый портал
5. http://eog.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

6. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
8. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии

8 класс

Список литературы для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание», 6 – 11 классы (Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев) Москва «Просвещение», 2010 год.
2. Учебник. Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.ГородецкойЛ.Ф.Ивановой.– 2-е изд.– М., 2011 год.
3. «Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова, А.И. Матвеева., Москва «Просвещение», 2011 год.
4. Рабочая тетрадь. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс., М., «Просвещение», 2012 год.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009.;
2. А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012.;
3. А.Иванов Консультации по основам государства и права. М., «Юрист», 2011.;
4. Гуревич П.С. Человек: 9 кл. Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2006.;
5. Методический журнал Преподавание истории и обществознания в школе.;
6. Мушинский В.О. Азбука политики: Введ. в полит, науку: Учеб. для сред. шк. – М.: Междунар. отношения: ЦГО, 2007.;
7. Никитин А.Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права. – М.: АСТ, 1996.;
8. Никитин А.Ф. Граждановедение (Мораль и право): 8 кл. Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2001.;
9. Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.;
10. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь: Около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2006.;
11. Право и политика: 8–11 кл. Материалы и документы к курсам политологии, политики и права, основ государства и права / Авт.-сост. А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 1998.;
12. Прутченков А.С. Тренинги по граждановедению. – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.;
13. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Тесты: (Компьютер, дискета с рекомендациями). – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.;
14. Т.А.Иовщик и другие Введение в современные социальные проблемы. М., «Вита-Пресс», 2009.;
15. Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин Основы права. М., «Вита-Пресс», 2007.;
16. Тренировочные варианты. Обществознание. ГИА – 2009 – 2013;
17. Хрестоматия к учебнику В.О. Мушинского «Основы правоведения»: Для преподавателей сред. учеб. заведений, учащихся гуманитар, лицеев, гимназий, колледжей / Сост.: В.О. Мушинский, Л.И. Сюкияйнен. – М: ЦГО, 1996.;

18. Школьный философский словарь / Т. В. Горбунова, Н. С. Гордиенко, В. А. Карпунин и др.; Общ. ред., сост. и вступ. ст. А. Ф. Малышевского. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 2005.;
19. Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2009.

Интернет-ресурсы для учителя:

1. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru>–Президент России гражданам школьного возраста
3. <http://www.rfdeti.ru>-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. <http://www.youthrussia.ru>-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. <http://www.semyarossii.ru>-Семья России
6. <http://www.detskiedomiki.ru>- Забота о детях с особыми нуждами
7. <http://www.unicef.ru>- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
8. СОМ <http://som.fio.ru>/ Сетевое объединение методистов/ Федерация Интернет образования
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
10. <http://lesson-history.narod.ru/> для учителей истории, обществознания, которые используют ПК на своих уроках.
11. Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/>
12. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
14. <http://eog.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
15. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
16. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
17. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Сайт Рособнадзора
18. <http://komiedu.ru> Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
19. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
20. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
21. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии

Список литературы для учащихся:

1. Учебник. Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.ГородецкойЛ.Ф.Ивановой.– 2-е изд.– М., 2012 год.
2. Рабочая тетрадь. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс., М., «Просвещение», 2012 год.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
3. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
4. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.

6. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлков М.: Русское слово, 2004.
9. КИМы для подготовки к ГИА по обществознанию.
- 10.Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 11.Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009 Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
- 12.Тренировочные варианты. Обществознание. ГИА – 2009 – 2013;
- 13.Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
- 14.Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
15. Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2009.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

1. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru>-Президент России гражданам школьного возраста
3. <http://www.rfdeti.ru>-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. <http://www.unicef.ru>- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
7. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
8. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
- 10.<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 11.<http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
- 12.<http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии

9 класс

Список литературы для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание», 6 – 11 классы (Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев) Москва «Просвещение», 2011 год.
2. Учебник. Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.ГородецкойЛ.Ф.Ивановой, М., 2014 год.
3. «Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова, А.И. Матвеева, Москва «Просвещение», 2014 год.
4. Рабочая тетрадь. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс, М., «Просвещение», 2015 год.
5. А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2011.;
6. А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012.;
7. А.Иванов Консультации по основам государства и права. М., «Юрист», 2011.;
8. А.Ф.Никитин Конституционное право 9-11 классы. М., «Дрофа», 2010.;
9. А.Ф.Никитин Права человека 9-11 классы. М., «Дрофа», 2010.;
10. А.Ф.Никитин Трудовое право 9-11 классы. М., «Дрофа», 2010.;
11. В.А. Мирошникова Комментарии к Конституции Российской Федерации. М., «Тандем», 2013.
12. *ГИА. Обществознание. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Е.Н. Калачёва. – М.: издательство «Экзамен». – 93, (Серия «ГИА. 9 кл. Практикум»);*
13. Гуревич П.С. Человек: 9 кл. Пособие для общеобразовательных. учеб, заведений. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2009.;
14. Кашанина Т.В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл. для доп. образования. – М.: НОРМА: Инфра-М, 2007.;
15. Методический журнал Преподавание истории и обществознания в школе.
16. Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.;
17. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь: Около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2012.;
18. *ОГЭ. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. – М.: издательство «Экзамен», 2013.*
19. Т.А.Иовщик и другие Введение в современные социальные проблемы. М., «Вита-Пресс», 2009.;
20. Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин Основы права. М., «Вита-Пресс», 2007.;
21. Тренировочные варианты. Обществознание. ОГЭ– 2013 – 2016;
22. Школьный философский словарь / Т. В. Горбунова, Н. С. Гордиенко, В. А. Карпунин и др.; Общ. ред., сост. и вступ. ст. А. Ф. Малышевского. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 2005.;
23. Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2012.;
24. Я.В.Соколов, А.Б.ДрахлерГраждановедение. Дидактические материалы. М., «Дрофа», 2010.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

1. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru>-Президент России гражданам школьного возраста
3. <http://www.rfdeti.ru>-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. <http://www.youthrussia.ru>-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. <http://www.semyarossii.ru>-Семья России
6. <http://www.detskiedomiki.ru>- Забота о детях с особыми нуждами
7. <http://www.unicef.ru>- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

8. СОМ <http://som.fio.ru/> Сетевое объединение методистов/ Федерация Интернет образования
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
10. <http://lesson-history.narod.ru/> для учителей истории, обществознания, которые используют ПК на своих уроках.
11. Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/>
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
13. <http://lesson-history.narod.ru/> для учителей истории, обществознания, которые используют ПК на своих уроках.
14. Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/>
15. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений: «История», и др. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения.
16. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
17. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
18. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
19. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
20. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
21. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Сайт Росособнадзора
22. <http://komiedu.ru> Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
23. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
24. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
25. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии

Список литературы для учащихся:

1. Учебник. Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой,Л.Ф.Ивановой.– 2-е изд.– М., 2014 год.
2. Рабочая тетрадь. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс., М., «Просвещение», 2015 год.
3. А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2012.;
4. А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012.;
5. А.Иванов Консультации по основам государства и права. М., «Юрист», 2011.;
6. А.Ф.Никитин Конституционное право 9-11 классы. М., «Дрофа», 2008.;
7. А.Ф.Никитин Права человека 9-11 классы. М., «Дрофа», 2010.;
8. А.Ф.Никитин Трудовое право 9-11 классы. М., «Дрофа», 2010.;
9. В.А. Мирошникова Комментарии к Конституции Российской Федерации. М., «Тандем», 2005.
10. ОГЭ. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. – М.: издательство «Экзамен» 2015.
11. ОГЭ. Обществознание. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Е.Н. Калачёва. – М.: издательство «Экзамен» 2014.
12. Кашанина Т.В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл. для доп. образования. – М.: НОРМА: Инфра-М, 2007.;
13. Мушинский В.О. Азбука политики: Введ. в полит, науку: Учеб. для сред. шк. – М.: Междунар. отношения: ЦГО, 2007.;
14. Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.;
15. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь: Около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2012.;
16. Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин Основы права. М., «Вита-Пресс», 2007.;
17. Тренировочные варианты. Обществознание. ОГЭ, 20013 – 2016;

18. Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2012.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

1. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru>-Президент России гражданам школьного возраста
3. <http://www.rfdeti.ru>-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. <http://www.youthrussia.ru>-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. <http://www.semyarossii.ru>-Семья России
6. <http://www.unicef.ru>- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
7. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
8. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
10. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Сайт Росособнадзора
11. <http://komiedu.ru> Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
12. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
13. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
14. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии

Дидактический материал:

- Обучающие тестовые задания
- ТЕСТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 9 класса по темам
- ТЕСТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ подготовка к ОГЭ для 9 класса, (КИМ)
- Проверочные работы
- Контрольные работы на входе
- Контрольные работы на выходе
- Тесты для проведения самостоятельных работ
- Обучающие тесты на бумажных носителях
- Обучающие тесты на электронных носителях

Оборудование:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Сканер
- Экран

Таблица. Форма государства;

Таблица. Структура политической системы;

Таблица Конституционные права и свободы граждан РФ.

- Презентации по обществознанию (по темам).