

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА  
«Сыктывкар» каркытшын муниципальнӧй юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн  
веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальнӧй ашпӧрлуно велӧдан  
учреждение

РАССМОТРЕНО  
МО учителей химии, физики, биологии  
протокол № 7 от 31.05.2016 г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей №1»  
г. Сыктывкара  
Н.А. Полонская  
Приказ № 204 от 01.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«МИР ЧЕЛОВЕКА»**

*(углубленный уровень)*

**Уровень образования – основное общее**

**Срок реализации – 1 год**

**Сыктывкар**

**2016**

## **Пояснительная записка.**

Введение данного курса соответствует задачам современного образования, предполагающим формирование таких качеств личности, как способности к творческому и критическому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности, расширению кругозора. Данный курс составлен на основе учебного пособия Демьянкова Е.Н. Биология. Мир человека: задачи, дополнительные материалы, рассчитанного для 8 класса.

Данный курс направлен на **реализацию следующих целей:**

- освоение знаний роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Достижение поставленных целей связано с **решением следующих задач:**

- развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видообразования;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, с живым как главной ценностью на Земле;
- отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;
- развитие творческой личности учащихся, натуралистического интереса, стремления к применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Изучение курса «Мир человека» дает возможность достичь следующих **результатов:**

- возможность совершенствования и расширения круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности как существенных элементов биологической культуры, развития и социализации школьников;
- осуществлять познавательскую деятельность посредством использования различных методов исследования (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.), поиска и выделения значимых функциональных связей и отношений между частями целого; определять способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; сравнивать, сопоставлять, классифицировать биологические процессы и явления;
- использовать разнообразные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- воспитать патриотизм, осознание этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей; сформировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному выбору дальнейшей профессии с учетом устойчивых познавательных интересов; знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; сформировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемном уровне организации живого, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладении основным понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- сформировать экологическую грамотность: способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; объяснять роли биологии в практической деятельности человека, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- сформировать представления о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимость рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Содержание учебного материала

### 8 класс

Нервно-гуморальная система. Опорно-двигательная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Выделительная система.

### Тематический план

#### 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия
1.	Раздел: Введение в «Мир человека»	2	
2.	Раздел: Нервно-гуморальная система	7	
3.	Раздел: Опорно-двигательная система	4	
4.	Раздел: Кровеносная система	4	
5.	Раздел: Дыхательная система	8	
6.	Раздел: Пищеварительная система	3	
7.	Раздел: Выделительная система	8	
	Всего:	36	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия
<b>1.</b>	<b>Раздел: Введение в «Мир человека»</b>	<b>2</b>	
1.1	Решение биологических задач «Клетка»	1	
1.2	Решение биологических задач «Организм»	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел: Нервно-гуморальная система</b>	<b>7</b>	
2.1	Решение биологических задач «Рефлексы»	1	
2.2	Решение биологических задач «Головной и спинной мозг»	1	
2.3	Решение биологических задач «Анализаторы»	3	
2.4	Решение биологических задач «Нервно-гуморальная система»	2	
<b>3.</b>	<b>Раздел: Опорно-двигательная система</b>	<b>4</b>	
3.1	Решение биологических задач «Скелет»	2	
3.2	Решение биологических задач «Мышцы»	2	
<b>4.</b>	<b>Раздел: Кровеносная система</b>	<b>8</b>	
4.1	Решение биологических задач «Сердце»	2	
4.2	Решение биологических задач «Кровеносные	3	

	сосуды»		
4.3	Решение биологических задач «Кровообращение»	3	
<b>5.</b>	<b>Раздел: Дыхательная система</b>	<b>3</b>	
5.1	Решение биологических задач «Дыхательная система. Газообмен»	3	
<b>6</b>	<b>Раздел: Пищеварительная система</b>	<b>5</b>	
6.1	Решение биологических задач «Строение пищеварительной системы»	2	
6.2	Решение биологических задач «Пищеварение»	3	
<b>7.</b>	<b>Раздел: Выделительная система</b>	<b>8</b>	
7.1	Решение биологических задач «Органы выделения»	3	
7.2	Решение биологических задач «Секреция»	2	
7.3	Решение биологических задач «Обобщающие задачи по системам органов человека»	3	

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;

## Учебно-методические средства обучения

### Основная литература

- Рабочая тетрадь на печатной основе: Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Сониной Н.И. «Биология. Человек». – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 139с.
- Сонин Н.И. «Биология. Человек. 8 класс»: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин – М.: Дрофа, 2008. – 287 с.
- Сухова Т.С., Строганов В.И., Пономарева И.Н. и др. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. - М.: Вентана-Граф, 2008. – 176 с.

### Методические пособия:

- Козачек Т.В. Биология 8 класс: поурочные планы по учебнику Сониной Н.И., Сапина М.Р. «Человек» – Волгоград: «Учитель», 2006 – 328с.
- Демьянков Е.Н. Биология. Мир человека 8 кл.: задачи, дополнительные материалы. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 111 с.: ил.

### Дополнительные средства обучения:

- Биология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. - Москва, «Вентана-Граф», 2009 год.
- «Человек и его здоровье». Авторы: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.//«Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы». – М.: Вентана-Граф, 2010
- Драгомилов АГ, Маш Р.д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя - М: Вентана-Граф, 2005;
- Сухова ТА, Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. Вентана-Граф, 2005. - 72с.;
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 8 класс. 2005
- Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2004.
- Иллюстрированная энциклопедия школьника пер. с англ. В.Чуткова, С.Бородина, Е.Угаровой и др. – М.: АСТ:Астрель, 2007. – 317с.
- Азбука природы / под. ред. Н.Ярошенко. М.: Изд. дом «Ридерз Дайджест», 1997. – 336с.
- Кирстен Б., Кирстен С. Тело человека / Пер с нем. Одинцовой – М.: ЗАО «Мир книги ритейл», 2011. – 48с.