


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальной
асшӧрлунӧ велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО
МО учителей иностранного языка
протокол № 7 от 31.05.2016 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
 Н. А. Полонская
Приказ № 204 от 01.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования – основное общее
Срок реализации – 5 лет

Сыктывкар
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее РПУП) разработана для организации учебного процесса по английскому языку на уровне основного общего образования (**5-9 классы**) на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 27.12.2012 г,
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609),
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Учебной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений: 5-9 классы. Авторы: Миролубов А.А., Бим И. Л., и др. Издательство: М.: Просвещение, 2006 г

РПУП является базовой, имеет концентрическую структуру обучения. Нормативная продолжительность изучения содержания программы по английскому языку определена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом (БУП – 2004) и рассчитана на 3 часа в неделю: 35 учебных недель в 5, 6, 7 классах (105 часов в год), 36 учебных недель в 8 классе (108 часов в год), 34 учебные недели в 9 классе (102 часа в год). Отличительных особенностей РПУП в сравнении с авторской и примерной программами нет.

Для реализации РПУП выбраны учебно-методический комплект по английскому языку «**English**» (авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие) и учебно-методический комплект по английскому языку “**Forward**” (авторы: М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли). УМК по каждому году обучения включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиоприложение, книгу для чтения (УМК «**English**», авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

УМК по английскому языку в 5,6,7,8,9 классах разделен на циклы, в каждом из которых представлены разделы на изучение новых лексических единиц, грамматических конструкций, обучения чтению, аудированию и письму, а также предлагаются уроки повторения (Consolidation lessons) и разделы, посвященные проектной деятельности и тестовым заданиям (“Test Yourself”). Резервные уроки используются по усмотрению учителя для закрепления пройденного материала, отработки учебных навыков в различных видах речевой деятельности, анализа контрольных и проверочных работ, проектной деятельности.

При обучении английскому языку учащихся 5-9 классов на первом плане перед учителем стоит **развитие личности ученика**, его интеллектуальных, творческих способностей.

Базовые педагогические технологии, применяемые при реализации РПУП: проектная технология, технология системно-деятельностного подхода, технология развития критического мышления через чтение и письмо, личностно-ориентированный подход в преподавании.

Цели обучения английскому языку

Ведущей целью обучения английскому языку на второй ступени обучения является овладение иноязычным общением на базовом уровне. В связи с этим в содержание обучения английскому языку включены: языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, который призваны обеспечить формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать английскому язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Указанная цель представляется в единстве четырех компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

□ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

□ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

□ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

□ **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

□ **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

□ **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

□ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основные задачи обучения английскому языку на второй ступени образования (согласно ведущим видам речевой деятельности):

- Научить вести беседы на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям.
- Систематически совершенствовать у учащихся умение понимать общее содержание и основные факты, точно понимать сообщаемую информацию при чтении текста.
- Научить учащихся понимать общее и основное содержание аудиотекста.
- Совершенствовать у учащихся навыки письма в различных ситуациях.

В зависимости от года обучения увеличивается объем читаемых аутентичных текстов, т.о. чтение выступает в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения. А также особое внимание уделяется

развитию письма.

Ведущими **формами работы** с учащимися определены следующие: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

При обучении школьников английскому языку в зависимости от целей и задач года обучения, системы уроков используются элементы таких современных **технологий обучения**, как: личностно-ориентированное обучение, дифференцированный подход, целеполагание, самоанализ, самооценка, рефлексивное обучение, технология развития критического мышления, информационные технологии, компетентностный подход в обучении, внутренняя дифференциация, поисково-исследовательский метод обучения и др.

Приоритетными **видами речевой деятельности** на второй степени образования являются: говорение, письмо, чтение, аудирование.

Процесс обучения английскому языку строится с учетом уровня обученности школьников, способности к обучению, их мотивационного фона. Для выявления всех показателей и определения уровня обученности в начале каждого года обучения проводится **входное тестирование** учеников. Для корректировки организации образовательного процесса по английскому языку, а также с целью диагностики уровня сформированности ведущих общеучебных умений, навыков и компетенций у учащихся, по окончании каждого цикла организуется **текущий контроль (тестирование)**.

Традиционно по итогам учебного года осуществляется **контроль за усвоением учебного материала (промежуточный)**. После каждого вида контроля учителем английского языка проводится подробный анализ полученных результатов, и определяются мероприятия по устранению выявленных трудностей.

Наряду с основными формами *текущего контроля*, по окончании той или иной лексической или грамматической темы и в зависимости от возрастной категории обучающихся организуется *текущий контроль* в таких формах как диктант, сочинение, тест, контрольная работа, реферат, проект, проверочная работа, самостоятельная работа и др.

В содержание программного материала РПУП на второй ступени образования в обязательном порядке включен **национально-региональный компонент** (до 10 % от учебного времени). НРК реализуется в каждой теме путем выделения отдельных часов в рамках изученной темы.

Содержание учебного материала

к учебно-методическому комплексу по английскому языку «English»
(авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

5 класс

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.
Предметное содержание речи	
Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: 1) Взаимоотношения в семье. Досуг и увлечения. Покупки.	Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому.

<p>2) Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.</p> <p>3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>4) Природа и проблемы экологии.</p>	<p>Распорядок дня в семье. Досуг и увлечения. Совместное проведение досуга. Покупки. Покупки в магазине игрушек. Семейные путешествия. Каникулы. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Изучаемые предметы, отношение к ним. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Правила безопасности при пользовании Интернетом. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Любимые праздники. Местные праздники.</p>
<p>Языковые знания и навыки. Орфография.</p>	
<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
<p>Произносительная сторона речи.</p>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи.</p>	
<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы</p>	<p>В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; - устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.); - интернациональная лексика (a puzzle,

<p>словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>graffiti, etc.); - многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след); - фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up); речевые функции: asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don’t) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think ... I’m sorry, I can’t ...); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let’s ... All right. I’m sorry, I can’t.); - основные способы словообразования: аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional); словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone); конверсия (a smile – to smile).</p>
--	---

Грамматическая сторона речи.

<p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, неопределенных местоимений, наречий, предлогов, числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice’s farm). 2. Артикль артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano). 3. Имя числительное составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.); числительные для обозначения дат и больших чисел. 4. Местоимение неопределённые местоимения
---	--

	<p>(some/any/every) и их производные.</p> <p>5. Глагол видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive); видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.); видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).</p> <p>6. Наречие выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).</p> <p>7. Предлог предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past); предлоги времени (at, in, on, for, since, during).</p> <p>8. Простое предложение распространённые простые предложения; порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);</p> <p>9. Сложное предложение Сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.</p>
--	--

6 класс

<p>Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.</p>	<p>Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.</p>
<p>Предметное содержание речи</p>	
<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках</p>	<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках</p>

<p>следующей примерной тематики:</p> <p>1) Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки.</p> <p>2) Изучаемые предметы, отношение к ним. Проблемы выбора профессии.</p> <p>3) Здоровый образ жизни.</p>	<p>следующей примерной тематики:</p> <p>Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Совместное времяпровождение.</p> <p>Внешность. Одежда. Черты характера. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.</p> <p>Покупки. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.</p> <p>Здоровый образ жизни. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>Изучаемые предметы, отношение к ним. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p>Проблемы выбора профессии. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p>
<p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Орфография.</p>	
<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
<p>Произносительная сторона речи.</p>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; - устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.); - интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);

	<p>- многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);</p> <p>- фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);</p> <p>-речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);</p> <p>- основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);</p> <p>словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);</p> <p>конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).</p>
Грамматическая сторона речи.	
<p>Признаки простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, неопределенных местоимений, прилагательных, степеней сравнения прилагательных, числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>	<p>1. Имя существительное исчисляемые и неисчисляемые существительные; особые случаи образования множественного числа (goose – geese, woman – women, etc.);</p> <p>притяжательный падеж имён существительных (the baker's).</p> <p>2. Артикль неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.</p>

	<p>3. Имя прилагательное степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).</p> <p>4. Имя числительное числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>5. Местоимение указательные местоимения (this/that, these/those); неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные; количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many); местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.</p> <p>6. Глагол оборот there was/there were; видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p>7. Простое предложение вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).</p> <p>8. Сложное предложение сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if; условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).</p>
--	---

7 класс.

<p>Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.</p>	<p>Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.</p>
Предметное содержание речи	
<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>1. Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, переписка с зарубежным другом).</p> <p>2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.</p> <p>3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их</p>	<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>Мои друзья и я. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, переписка с зарубежным другом).</p>

<p>достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Каникулы.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности. Мой город. Семь чудес света. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране / городе. Национальные парки и заповедники.</p>
<p>Языковые знания и навыки. Орфография.</p>	
<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
<p>Произносительная сторона речи.</p>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи.</p>	
<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; - устойчивые словосочетания; - интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.); - многозначные слова; - синонимы; - антонимы; - фразовые глаголы; - речевые функции: переспросить информацию, выразить/ принять предложение, отказаться от предложения, спросить о значении, запрос информации, выражение согласия, понимания/

	<p>непонимания, своего мнения и чувств; - основные способы словообразования: *аффиксация: суффиксы существительных (-ment, -tion, -er, -or, -ian, -ist, -ledge); прилагательных (-al, -ive, -ful, -ed, -ing); наречий (-ly); приставки прилагательных (im-, in-, un-), глаголов (dis-, re-); словосложение; конверсия.</p>
Грамматическая сторона речи.	
<p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>	<p>1. Имя существительное в качестве определения (a school uniform).</p> <p>2. Артикль неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/ вещами/ объектами.</p> <p>3. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest); прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting); прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.</p> <p>4. Количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).</p> <p>5. Местоимения most/most of, both; возвратные местоимения.</p> <p>6. Глагол: - глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple; - форма глагола с окончанием -ing; - неопределённая форма глагола в конструкциях: *сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let; *прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with); * инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth); -страдательный залог с неопределённой формой глагола; - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;</p>

	<p>- глагольные идиомы;</p> <p>- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.</p> <p>7. Наречие:</p> <p>- наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);</p> <p>- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);</p> <p>- наречия high/highly, hard/hardly, late/latey;</p> <p>- степени сравнения наречий, включая исключения;</p> <p>- место наречий неопределённой частотности в предложении.</p> <p>8. Сложное предложение:</p> <p>- прямая и косвенная речь;</p> <p>- сложноподчинённые предложения с придаточными:</p> <p>*определительными с союзными словами who/that/which/whose;</p> <p>*дополнительными с союзом that.</p>
--	--

8 класс

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.
Предметное содержание речи	
<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. <i>Молодежная мода</i>. Покупки. Переписка.</p> <p>2) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>3) Здоровый образ жизни.</p> <p>1.</p>	<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Межличностные отношения. Переписка. Внешность. Молодежная мода. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды.</p> <p>Покупки. Покупка одежды. Школьная форма.</p> <p>Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Великобритании.</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.</p>

	<p>История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>
<p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Орфография.</p>	
<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
<p>Произносительная сторона речи.</p>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи.</p>	
<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Знание основных способов словообразования:</p> <p>а) аффиксации</p> <p>б) словосложения</p> <p>с) конверсии</p>	<p>В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <p>отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.); интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.); многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.); синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable); антонимы (healthy – unhealthy, to come into –</p>

	<p>to go out of); фразовые глаголы (to make up, to give up etc.); речевые функции; основные способы словообразования: аффиксация: суффиксы существительных -ist, -ion, -ness, -ship, -ity; прилагательных -ic, -al, -ical, -able, -ful, -less, -ish, -ive, -ous, -an, -ese, -ish; наречий -ly; приставки un-, over-; словосложение.</p>
Грамматическая сторона речи.	
<p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, предлогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>	<p><u>1. Артикль.</u> -артикли с названиями национальностей и языков;</p> <p><u>2. Глагол</u> -видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years); -модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to; -глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3); -конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative); -конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside); -глагольные идиомы</p> <p><u>3. Предлог</u> -предлог by</p> <p><u>4. Союз</u> -союзы however, (al)though,</p> <p><u>5. Простое предложение.</u> -вопросительные предложения разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);</p> <p><u>6. Сложное предложение.</u> Сложноподчиненные предложения - с придаточными условия с союзом if: I</p>

	would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II) - с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении
--	--

9 класс

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.
Предметное содержание речи	
<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>1) Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение).</p> <p>2) <i>Школьное образование.</i> Изучаемые предметы, отношение к ним. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.</p>	<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p> <p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Типы школ в Великобритании, США и России, сходство и различие в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p> <p>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.</p> <p>Средства массовой информации. Радио,</p>

	<p>телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности. Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Технический прогресс. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/ русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>
<p>Языковые знания и навыки. Орфография.</p>	
<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
<p>Произносительная сторона речи.</p>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи.</p>	
<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов: dis-, mis-, re- (rewrite); -ize/-

	<p>ise;</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных: -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; • прилагательных: un-, im-/in-, inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive; • наречий: -ly; • числительных: -teen, -ty, -th; <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное; • прилагательное + прилагательное; • прилагательное + существительное; <p>3) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределённой формы глагола; • образование существительных от прилагательных. <p>Распознавание и использование интернациональных слов.</p> <p>Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>
Грамматическая сторона речи.	
<p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>	<p>1. Местоимения (all, every, each).</p> <p>2. Глагол -видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке ; -оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем ; -«объектный падеж с причастием настоящего времени»; -словосочетания с формами на -ing, -ed.</p> <p>3. Союз -союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.); -союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).</p> <p>4. Простое предложение -вопросительные предложения (альтернативные вопросы).</p> <p>5. Сложное предложение: -согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных,</p>

	<p>вопросительных, повелительных предложений;</p> <p>-сложноподчинённые предложения с придаточными:</p> <p>*условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate.(Conditional III);</p> <p>* цели с союзами so that, so;</p> <p>*уступительными с союзами though, although, however;</p> <p>*подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).</p>
--	---

**К учебно-методическому комплексу по английскому языку «Forward»
под ред. Вербицкой М.В. (издательство «Вентана-Граф»).**
5 класс

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС
Предметное содержание речи	
<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, <i>посещение дискотеки, кафе, клуба¹</i>). <i>Молодежная мода. Карманные деньги.</i> Переписка.</p> <p>2) <i>Школьное образование.</i> Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. <i>Международные школьные обмены.</i> Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Технический прогресс. Средства массовой информации.</i></p> <p>4) Природа и проблемы экологии. <i>Глобальные проблемы современности.</i> Здоровый образ жизни.</p>	<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций Внешность. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, путешествия) Переписка. Написание личного письма зарубежному сверстнику.</p> <p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Школьная жизнь Каникулы. <i>Международные школьные обмены.</i> Путешествие в каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страницы истории родной страны и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. Кино, интернет</p> <p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности</p>

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

	Флора и фауна. Мировые ресурсы. Здоровый образ жизни. Режим дня. Здоровое питание.
Языковые знания и навыки Орфография	
Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
Произносительная сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i>	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений,
Лексическая сторона речи.	
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 5 класса в объеме 700 единиц, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Распознавание и использование интернациональных слов Основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.
Грамматическая сторона речи.	
Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных	Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений: - глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, - правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous - неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;

местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые; существительные в функции прилагательного

- Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

- Местоимения личные в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения и их производные

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

- Наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; выражающие количество. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple. Наречные выражения отношений следования; для обозначения направления движения и места .

- Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Предлоги направления, времени, места.

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be»
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, because.

Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous.

Побудительные предложения в

	<p>утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as.</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating.</p> <p>Конструкция to be going to для выражения будущего действия.</p>
--	--

6 класс.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС
Предметное содержание речи	
<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба²). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.</p> <p>2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.</p> <p>3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.</p> <p>4) Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Домашняя обстановка. Внешность. Черты характера человека. Способности человека, физические возможности и недостатки. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение музеев, путешествия, вижы отдыха). Досуг и увлечения членов семьи Покупки. Молодежная мода. Карманные деньги. Переписка.</p> <p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее. Каникулы.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. История, традиции, культурные особенности, особенности национальной кухни. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Детские писатели и их произведения. Технический прогресс. Компьютерные технологии. Средства массовой информации. Телевидение</p> <p>Природа и проблемы экологии. Климат и погода в странах изучаемого языка и в родной стране. Жизнь животных. Домашние животные и уход за ними. Здоровый образ жизни. Режим дня. Здоровые и вредные привычки. Здоровое</p>

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

	питание.
Языковые знания и навыки.	
Орфография.	
Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала начальной школы, 5-6 класса
Произносительная сторона речи.	
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i>	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы
Лексическая сторона речи.	
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме 900 единиц; – знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов, антонимов; – распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – знание изученных различий систем английского и русского языков.
Грамматическая сторона речи.	
Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных	Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений. Глаголы в формах Present, Past, Future

предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Simple; Present Continuous в действительном и страдательном залоге в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Модальный глагол can/can't в формах настоящего и прошедшего времени.

Модальные глаголы и их эквиваленты (be able to, must, would, need).

Выражение to have got и глагол to have в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего времени (Participle I).

Формы на -ing.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные исчисляемые и не-исчисляемые. Существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.

Наречия времени sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present).

Местоимения личные в именительном падеже (I), в объектном падеже (me).

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения these, those, this, that. Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Имена прилагательные качественные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения. Прилагательные с оценочным значением.

Числительные и **количественные слова** some, any. Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.

Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и

	<p>количественные числительные для обозначения дат.</p> <p>Предлоги времени, места, направления.</p> <p>Союзы and, but, so, because в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. <i>Союзы too, either и значения «тоже», «также» для выражения согласия (I love reading, too. I don't like maths, either.).</i></p> <p>Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Артикль the с географическими названиями.</p> <p>2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.</p> <p>Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Порядок однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, so.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, because.</p> <p>Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный вопросы в Present, Future, Past Simple Tense; Present Continuous Tense. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с выражением to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме. Побудительные предложения с Let's.</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating.</p> <p>Конструкция to be going to для выражения будущего действия.</p> <p>Условные предложения нереального характера (Conditional II). Сложноподчинённые предложения с союзом if (If I were you... I would...).</p>
--	--

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС
Предметное содержание речи	
<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба³). Покупки.</p> <p>2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Технический прогресс. Средства массовой информации.</i></p> <p>4) Природа и проблемы экологии. <i>Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.</i></p>	<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Черты характера человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, путешествия)</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Школьное образование. Школьная жизнь, школьные правила, школьная форма. Изучаемые предметы, отношение к ним. Система образования в странах изучаемого языка и в России. Внеклассные мероприятия. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Мир профессий, работа для подростков.</p> <p>Карманные деньги. Покупки.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности: достопримечательности, памятные даты и исторические события, национальные праздники. Их географическое положение, климат, население, города и села, государственное устройство. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Детские писатели и их произведения.</p> <p>Технический прогресс. Транспорт. Средства массовой информации.</p> <p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Транспорт и экологические проблемы. Защита окружающей среды.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим дня. Занятия спортом. Спортивные соревнования.</p>
Языковые знания и навыки. Орфография.	
<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме,</p>

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

	диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Произносительная сторона речи.	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>	<p>Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительных предложений; общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов). Правильное членение предложений на смысловые группы.</p>
Лексическая сторона речи.	
<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме примерно 1000 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.</p> <p>Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов</p> <p>Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Знание основных способов словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы при помощи аффиксов • имена существительные при помощи суффиксов • имена прилагательные при помощи аффиксов

	<ul style="list-style-type: none"> • наречия при помощи суффикса • числительные при помощи суффиксов • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов
Грамматическая сторона речи.	
<p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>	<p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Глаголы в формах Present Past Future Simple; Present/Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous, Present Perfect и Past Simple в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/ could/be able to, must/have to, shall, should, would</i>).</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II).</p> <p>Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые. Существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени</p> <p>Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect</p> <p>Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная и превосходная степени), в том числе образованные не по правилу (<i>well — better — best</i>).</p> <p>Местоимения личные в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения, в том числе в абсолютной форме; указательные местоимения; возвратные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; относительные местоимения; вопросительные местоимения.</p> <p>Имена прилагательные в</p>

положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Числительные порядковые и количественные. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Предлоги времени, места, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

Союзы *and, but, so, because, if, when* в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Союзы *too, either* в значении «*тоже*», «*также*» для выражения согласия

Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, а также предложения с начальным // и с начальным *There is / There are* . Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Предложения со сравнительными конструкциями *as ... as; than*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, so*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, ij, so, than, since*.

Вопросительные предложения всех типов. Общий и специальный вопросы в Present /Future/ Past Simple; Present/Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Побудительные предложения с *Let's*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating*; конструкция *to be going to* для выражения будущего действия; конструкция *used to* для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий и состояний.

Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложные предложения с глаголом *wish* для выражения

	пожеланий Косвенная речь в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
--	---

8 класс.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС
Предметное содержание речи	
<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, <i>посещение дискотеки, кафе, клуба⁴</i>). Переписка.</p> <p>2) <i>Школьное образование</i>. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Средства массовой информации</i>.</p> <p>4) Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность. Черты характера. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, путешествия) Переписка. Переписка со сверстниками из разных стран.</p> <p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Отдых и работа, обучение в языковой школе. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культура, традиции питания. Их географическое положение, климат, население, города достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру..</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p> <p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Режим дня. Активный отдых, занятия спортом, туризм. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Жизнь в городе и в сельской местности.</p>
Языковые знания и навыки.	
Орфография.	
Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

	знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Произносительная сторона речи.	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>	<p>Различение на слух в потоке речи слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительных предложений; общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов) (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Правильное членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
Лексическая сторона речи.	
<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме примерно 1100 единиц, в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.</p>

	<p>Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов</p> <p>Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы при помощи аффиксов • имена существительные при помощи суффиксов • имена прилагательные при помощи аффиксов • наречия при помощи суффикса • числительные при помощи суффиксов • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов
Грамматическая сторона речи.	
<p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>	<p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Глаголы в формах Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous, Present Perfect и Past Simple, Past Simple и Past Continuous в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах.</p> <p>Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах</p>

настоящего и прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (*be able to, must/have to, would, need*).

Конструкция *to have got* и глагол *to have* в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, инфинитив).

Глагольные конструкции с инфинитивом или герундием.

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (*a pencil, water*). Существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*a child -children; a man — men*). Существительные в притяжательном падеже (*a man's diet*). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a smiling girl, a broken cup*).

Наречия времени *sometimes, often, usually, never, ever, just, yet, since* в простом распространённом предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (*now, at the moment, at present*); при глаголах в форме Past Simple (*yesterday, last night, ago*), при глаголах в форме Present Perfect (*already, ever, never, yet, since*).

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная и превосходная степени), в том числе образованные не по правилу (*well — better — best*).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*quickly, happily*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of/lots of* и количественные слова *some, any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.

Наречия вероятности (*adverbs of probability*).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные местоимения (my), в том

числе в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*these, those, this, that*); возвратные местоимения (*myself*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything*); относительные местоимения (*who, whose, that*); вопросительные местоимения (*whose, who, what*).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. Прилагательные с оценочным значением.

Числительные порядковые и количественные и количественные слова *some, any*. Количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Предлоги времени, места, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Союзы *and, but, so, because, if, when* в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Слова *too, either* в значении «тоже», «также» для выражения согласия (*I love reading, too. I don't like maths, either.*).

Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля с личными именами, географическими названиями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, а также предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Предложения со сравнительными

	<p>конструкциями <i>as ... as, more ... than</i>.</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, so</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since</i>.</p> <p>Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный вопросы в Present/Future/ Past Simple; Present/Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с конструкцией <i>to have got</i> в Present Perfect в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful.</i>) и отрицательной (<i>Don't worry.</i>) форме. Побудительные предложения с <i>Let's</i>.</p> <p>Конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to like/ love/hate/enjoy doing something; to go fishing/ skating</i>; конструкция <i>to be going to</i> для выражения будущего действия; конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий и состояний.</p> <p>Условные предложения реального характера (Conditional I — <i>If the weather is fine tomorrow, we'll go to the park</i>) и нереального характера (Conditional II — <i>If I were you, I would start learning French.</i>).</p> <p>Сложные предложения с глаголом <i>wish</i> для выражения пожеланий (<i>I wish my parents took me to China on a tour</i>).</p> <p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>
--	--

9 класс.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС
Предметное содержание речи	
Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и	Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-

<p>социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, <i>посещение дискотеки, кафе, клуба</i>⁵). <i>Молодежная мода</i>. Переписка.</p> <p>2) <i>Школьное образование</i>. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.. <i>Средства массовой информации</i>.</p> <p>4) Природа и проблемы экологии. <i>Глобальные проблемы современности</i>. Здоровый образ жизни.</p>	<p>трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Взаимоотношения в молодежной среде. Клубы по интересам, общественные организации. Молодежные движения, субкультуры. Молодежная мода. Внешность. Черты характера. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, путешествия) Переписка со сверстниками из разных стран. Электронная переписка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Школы для девочек и школы для мальчиков. Каникулы. Отдых и работа, обучение в языковой школе. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны Европейского Союза. Их географическое положение, климат, население, города достопримечательности. Культура: кино, литература, живопись. Благотворительные организации. Волонтерское движение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся спортсмены. Нобелевские лауреаты Технический прогресс. Мобильная связь. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Природные и техногенные катастрофы. Животные. Домашние питомцы. Здоровый образ жизни. Режим дня. Активный отдых, занятия спортом, туризм. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. На приеме у врача. Болезни.</p>
<p>Языковые знания и навыки Орфография.</p>	
<p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с</p>

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

	нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Произносительная сторона речи.	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p>	<p>Различение на слух в потоке речи слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительных предложений; общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов) (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Правильное членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
Лексическая сторона речи.	
<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 9 класса, в объёме примерно 1500 единиц, в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.</p> <p>Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах</p>

	<p>тематики основной школы адекватно ситуации общения.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов</p> <p>Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы при помощи аффиксов • имена существительные при помощи суффиксов • имена прилагательные при помощи аффиксов • наречия при помощи суффикса • числительные при помощи суффиксов • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов
Грамматическая сторона речи.	
<p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>	<p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Глаголы в формах Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous, Present Perfect и Past Simple, Past Simple и Past Continuous в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах.</p> <p>Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах настоящего и прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>be</i></p>

able to, must/have to, would, need).

Конструкция *to have got* и глагол *to haze* в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, инфинитив).

Глагольные конструкции с инфинитивом или герундием.

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (*a pencil, water*). Существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*a child -children; a man — men*). Существительные в притяжательном падеже (*a man's diet*). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a smiling girl, a broken cup*).

Наречия времени *sometimes, often, usually, never, ever, just, yet, since* в простом распространённом предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (*now, at the moment, at present*); при глаголах в форме Past Simple (*yesterday, last night, ago*), при глаголах в форме Present Perfect (*already, ever, never, yet, since*).

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная и превосходная степени), в том числе образованные не по правилу (*well — better — best*).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*quickly, happily*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of/lots of* и количественные слова *some, any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.

Наречия вероятности (*adverbs of probability*).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные местоимения (my), в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (*these, those,*

this, that); возвратные местоимения (*myself*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything*); относительные местоимения (*who, whose, that*); вопросительные местоимения (*whose, who, what*).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. Прилагательные с оценочным значением.

Числительные порядковые и количественные и количественные слова *some, any*. Количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Предлоги времени, места, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Союзы *and, but, so, because, if, when* в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Слова *too, either* в значении «*тоже*», «*также*» для выражения согласия (*I love reading, too. I don't like maths, either.*).

Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Употребление артикля с личными именами, географическими названиями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, а также предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Предложения со сравнительными конструкциями *as ... as, more ... than*.

Сложносочинённые предложения с

	<p>сочинительными союзами <i>and, but, or, so</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since</i>.</p> <p>Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный вопросы в Present/Future/ Past Simple; Present/Past Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с конструкцией <i>to have got</i> в Present Perfect в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful.</i>) и отрицательной (<i>Don't worry.</i>) форме. Побудительные предложения с <i>Let's</i>.</p> <p>Конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to like/ love/hate/enjoy doing something; to go fishing/ skating</i>; конструкция <i>to be going to</i> для выражения будущего действия; конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий и состояний.</p> <p>Условные предложения реального характера (Conditional I — <i>If the weather is fine tomorrow, we'll go to the park</i>) и нереального характера (Conditional II — <i>If I were you, I would start learning French.</i>).</p> <p>Сложные предложения с глаголом <i>wish</i> для выражения пожеланий (<i>I wish my parents took me to China on a tour</i>).</p> <p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>
--	--

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

Диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения.

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Тематический план

К учебно-методическому комплексу по английскому языку «English»
(авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

5 класс.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
1.	Let's make friends! Давайте познакомимся!	16	4
2.	Rules around us. Правила вокруг нас.	10	4
3.	We must help people around. Помощь людям.	12	4
4.	Every day and at weekends. Будни и выходные.	12	4
5.	My favourite celebrations. Мои любимые праздники.	13	4
6.	We have had a nice trip to England. Наше путешествие в Англию.	14	4
7.	My future holiday. Мои будущие каникулы.	12	3
8.	My best impressions. Мои впечатления.	12	3
9.	Revision and evaluation. Повторение и контроль.	4	2

6 класс.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
1.	What do you look like? Как ты выглядишь?	13	4
2.	What are you like ? Какой ты ?	14	3
3.	Home, sweet home. Дом, в котором я живу.	15	4
4.	Do you like to go shopping? Любишь ли ты ходить по магазинам?	16	4
5.	Does your health depend on you ? Наше здоровье зависит от нас.	15	4
6.	Whatever the weather... Всё зависит от погоды.	14	4
7.	What are you going to be? Кем ты хочешь стать?	14	4

8.	Revision and evaluation. Повторение и контроль.	4	2
----	---	---	---

7 класс.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
1.	Are you happy at school? Счастлив ли ты в школе?	14	5
2.	What are you good at? Твои успехи и достижения	12	5
3.	Can people do without you? Помощь людям	11	3
4.	Are you a friend of a planet? Мы - друзья планеты	11	4
5.	Are you happy with your friends? Счастлив ли ты с друзьями?	11	4
6.	What is best about your country? Чем можно гордиться в нашей стране?	11	4
7.	Do you have an example to follow? Известные личности - примеры для подражания.	11	4
8.	How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?	10	4
9.	What are the most famous sights in your country? Чем знаменита твоя страна?	11	3
10.	Итоговое повторение и контроль.	3	2

8 класс.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
1.	My country at a glance. Моя страна быстрым взглядом	18	6
2.	Is your country a land of traditions?-Твоя страна-земля традиций?	17	6
3.	Do you like travelling?- Ты любишь путешествовать?	17	7

4.	Are you good at sport?-Ты хорош в спорте?	17	6
5.	A healthy living guide- Путеводитель по здоровому образу жизни	18	7
6.	Changing times, changing styles – Времена и нравы.	17	7
7.	Итоговое повторение и контроль.	4	2

9 класс.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
1.	Reading ...? Why not? - Чтение...? Почему нет?	16	4
2.	Let the music begin ...-Пусть звучит музыка	15	5
3.	What's the news?- Какие новости?	17	4
4.	What school do you go to? - Школа, в которой мы учимся.	16	6
5.	School ... What's next? –Планы на будущее, проблема выбора профессии.	14	3
6.	My country in the world.- Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности	15	3
7.	Our school yearbook. – Наш школьный дневник	5	1
8.	Итоговое повторение и контроль.	4	2

**К учебно-методическому комплексу по английскому языку «Forward»
под ред. Вербицкой М.В. (издательство «Вентана-Граф»).**

5 класс

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1	Unit 1. Let's make a magazine. Давайте создадим журнал	11	1
2	Unit 2. The competition. Соревнование.	9	
3	Unit 3. At the film studio. В киностудии.	5	
4	Unit 4. On the oil rig. На нефтяной вышке.	5	

5	Consolidation 1. Повторение по разделам 1-4	3	1
6	Unit 5. To America! Путешествие в Америку	5	
7	Unit 6. Mr. Big makes plans. Мистер Биг что-то замышляет.	5	
8	Unit 7. Which way do we go? Какой путь мы выбираем?	5	
9	Unit 8. Holidays in the USA. Каникулы в США	5	
10	Unit 9. Where is the capsule? Где капсула?	6	
11	Consolidation 2. Повторение по разделам 5-9	3	1
12	Unit 10. Interests and hobbies. Интересы и увлечения	6	
13	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Мы хотим поговорить с Риком Мореллом.	7	
14	Unit 13. A glimpse of history. Экскурс в историю.	6	
15	Consolidation 3. Повторение по разделам 10-13	3	1
16	Unit 14. Mr.Big's island. Остров Мистера Бига	4	
17	Unit 15. Islands of the South Pacific. Остров в Тихом океане	5	
18	Unit 16. Mr.Big'scave. В пещере Мистера Бига.	5	
19	Consolidation 4. Повторение по разделам 14-16	3	1
20	Итоговое повторение и контроль за курс 5 класса	4	2

6 класс

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1	Unit 1. Greetings and introductions. Приветствия и поздравления.	7	1
2	Unit 2. Daily routines. Ежедневные обязанности.	6	
3	Unit 3. Family members. Семья.	6	
4	Unit 4. Favourite things. Любимые вещи	6	
5	Consolidation 1. Units 1-4. Повторение по разделам 1-4	3	1
6	Unit 5. Talking about abilities. Наши способности.	6	
7	Unit 6. Animal life. Жизнь животных.	6	

8	Unit 7. Postcard from another country. Открытка от друга по переписке.	6	
9	Unit 8. Holidays and travelling. Отдых и путешествие.	6	
10	Consolidation 2. Units 5-8. Повторение по разделам 5-8	5	1
11	Unit 9. Eating traditions and customs. Традиционные блюда национальной кухни	6	
12	Unit 10. School subjects, school life, school systems. Школьные предметы, школьная	6	
13	Unit 11. Homes and houses. Описание домашней обстановки.	5	
14	Unit 12. Shopping. Покупки.	6	
15	Consolidation 3. Units 9-12. Повторение по разделам 9-12	3	1
16	Unit 13. Famous people. Известные люди	6	
17	Unit 14. The world of computers. Компьютерный мир.	5	
18	Unit 15. TV watching. У экрана телевизора.	5	
19	Consolidation 4. Units 13-15. Повторение по разделам 13-15	3	1
20	Итоговое повторение и контроль за курс 6 классов	3	2

7 класс

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1	Unit 1. Comparing schools in different countries. Сравнивая школы в разных странах.	10	1
2	Unit 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться до школы.	5	
3	Unit 3. Talking about old times. Из истории вещей.	7	
4	Unit 4. Animal quiz. Что мы знаем о животных?	5	
5	Consolidation 1. Повторение по разделам 1-4	2	1
6	Unit 5. School activities. Школьные занятия.	5	
7	Unit 6. The American experience. Путешествие по Америке.	5	
8	Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.	5	

9	Unit 8. Amazing mysteries. Невероятные приключения, загадки и тайны.	5	
10	Consolidation 2. Повторение по разделам 5-8	2	1
11	Unit 9. Free time. Свободное время.	6	
12	Unit 10. Discovering Australia. Открывая Австралию.	6	
13	Unit 11. Work experience. Мир профессий и работа для подростков.	6	
14	Unit 12. Social issues. Социальные проблемы молодежи.	6	
15	Consolidation 3. Повторение по разделам 9-12	2	1
16	Unit 13. A letter from the USA. Письма из Америки.	5	
17	Unit 14. Worldwise. Путешествуя по миру.	6	
18	Unit 15. Describing personality. Описание характера.	3	
19	Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?	4	
20	Consolidation 4. Повторение по разделам 13-16	2	1
21	Dialogue of cultures	4	
22	Повторение и контроль за курс 7 класса	4	2

8 класс.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1	Unit 1. Who am I ? Кто я? Какой я?	10	1
2	Unit 2. Globetrotter! Путешествуем по миру!	8	
3	Unit 3. Growing up. Мы растем.	8	
4	Consolidation 1. Повторение по разделам 1-3.	3	1
5	Unit 4. Inspiration. Вдохновение. Наследие великих ученых и деятелей культуры.	8	
6	Unit 5. No place like home. Нет места лучше, чем дом.	8	
7	Consolidation 2. Повторение по разделам 4-5	3	1
8	Unit 6. Eat up! Еда и питание.	8	
9	Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.	8	

10	Unit 8. The world of work. В мире профессий.	8	
11	Consolidation 3. Повторение по разделам 6-8.	3	1
12	Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие, взаимоотношения в семье и в обществе.	8	
13	Unit 10. The media. Средства массовой информации.	9	
14	Consolidation 4. Повторение по разделам 9-10	3	1
15	Dialogues of cultures. Страноведение: диалог культур.	8	
16	Готовимся к экзаменам	5	2

9 класс.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1	Unit 1. Entertain us. Обзор новостей кинопроката.	8	1
2	Unit 2. Health matters Интервью со спортсменом	7	
3	Unit 3. Europe, Europe. Страны Европейского Союза.	7	
4	Consolidation 1. Уроки повторения и контроля по разделам	3	1
5	Unit 4. Join the club Клубы по интересам, общественные	8	
6	Unit 5. Keeping up to date Персональный сайт рок-музыканта.	8	
7	Consolidation 2. Уроки повторения и контроля по разделам	3	1
8	Unit 6. An eye for an eye? Необычное наказание.	8	
9	Unit 7. She or he. Мужчины и женщины.	8	
10	Unit 8. The world ahead. Фильм-катастрофа, или что ждет	7	
11	Consolidation 3. Уроки повторения и контроля по разделам	3	1
12	Unit 9. Amazing animals Домашние питомцы.	8	
13	Unit 10. Leaders and followers Биографии известных людей.	8	
14	Consolidation 4. Уроки повторения и контроля по разделам	3	1
15	Exam focus. Готовимся к экзаменам	5	2

16	Dialogues of cultures	8	
----	-----------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование.

К учебно-методическому комплексу по английскому языку «English»
(авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

5 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 105 часов.

№ пп	Наименование темы.	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
1.	Раздел 1. Let's make friends! Давайте познакомимся!	16	
1.1.	Hello! I'm Clare. What's your name? Как тебя зовут?	2	
1.2.	What do you do in your spare time? Что ты делаешь в свободное время?	1	
1.3.	How I spent my summer holidays. Как я провел летние каникулы.	2	
1.4.	Welcome to my school. Добро пожаловать в нашу школу	2	
1.5.	Reading lesson. Our favourite game. Урок чтения. Наша любимая игра	1	1
1.6.	I have got a new friend. У меня появился новый друг.	2	
1.7.	Consolidation lesson. Урок повторения по разделу 1	3	
1.8.	Doing a project is interesting! Проект это интересно. Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	1	1
1.9.	Test yourself. Проверь себя. Урок контроля по разделу 1	2	2
	Раздел 2. Rules around us. Правила вокруг нас.	10	
2.1.	Why do we all follow the rules? Почему мы живем по правилам?	1	
2.2.	Do you have to do it? Что ты должен сделать?	1	
2.3.	It might be interesting, but ... Это должно быть интересно...	1	
2.4.	Reading lesson. Powder that might change school life. Урок чтения. Что могло изменить школьную жизнь.	1	1

2.5.	What about going to a cafe? Не пойти ли нам в кафе?	1	
2.6.	What do you think about rules? Твое мнение о правилах и законах. (проект)	1	1
2.7.	Consolidation lesson. Урок повторения по разделу 2	2	
2.8.	Test yourself. Проверь себя. Урок контроля по разделу 2	2	2
	Раздел 3. We must help people around. Помощь людям.	12	
3.1.	How do you help your neighborhood? Приводим в порядок окрестности	1	
3.2.	What have you done to help people? Чем ты помог людям?	2	
3.3.	How long have you played the violin? Сколько лет ты учился играть на скрипке?	2	
3.4.	We have done it! Мы это сделали!	1	
3.5.	Reading lesson. Preparation for the Christmas. Урок чтения. Подготовка к Рождеству.	1	1
3.6.	What's the news? Какие новости?	1	
3.7.	Consolidation lesson. Урок повторения по разделу 3	1	
3.8.	We are ready to help you. Мы рады вам помочь. (проект)	1	1
3.9.	Test yourself. Проверь себя. Урок контроля по разделу 3	2	2
	Раздел 4. Every day and at weekends. Будни и выходные.	12	
4.1.	We like Wales! Нам нравится Уэльс!	2	
4.2.	We are enjoying a caravan holiday. Выходные на колесах.	2	
4.3.	Events in Northern Ireland. Праздники в Северной Ирландии.	2	
4.4.	Reading lesson. Happy birthday! Урок чтения. С днем рождения!	1	1
4.5.	Why Oban is interesting? Поездка в Шотландию.	1	
4.6.	My family album. Мой семейный альбом. (проект)	1	1
4.7.	Consolidation lesson. Урок повторения по разделу 4	1	
4.8.	Test yourself. Проверь себя. Урок контроля по разделу 4	2	2
	Раздел 5. My favourite celebrations. Мои любимые праздники.	13	
5.1.	What is your favourite holiday? Какой твой любимый праздник?	2	

5.2.	I was decorating the Christmas tree for two hours. Как я украшал рождественскую ёлку.	2	
5.3.	What were you doing at 5 pm yesterday? Что ты делал вчера?	2	
5.4.	While we were celebrating... Пока мы праздновали...	1	
5.5.	Reading lesson. What is the perfect Christmas tree? Урок чтения. Какой должна быть рождественская ель?	1	1
5.6.	Is it your number one holiday? Это твой любимый праздник?	1	
5.7.	Celebrations that I remember. Праздники, которые мне запомнились. (проект)	1	1
5.8.	Consolidation lesson. Урок повторения по разделу 5	1	
5.9.	Test yourself. Проверь себя. Урок контроля по разделу 5.	2	2
	Раздел 6. We have had a nice trip to England. Наше путешествие в Англию.	14	
6.1.	We had a nice time in London. Мы хорошо отдохнули в Лондоне.	2	
6.2.	What were you doing the whole day yesterday? Что вы делали вчера целый день?	2	
6.3.	Have you ever..? Ты когда-нибудь путешествовал?	2	
6.4.	Would you like to ...? Не хотел бы ты побывать в ...?	2	
6.5.	Reading lesson. The trip I liked most. Путешествие, которое мне понравилось.	1	1
6.6.	What excursions did you like best? Какая экскурсия тебе понравилась?	1	
6.7.	My best memories. Мои наилучшие воспоминания. (проект)	1	1
6.8.	Consolidation lesson. Урок повторения по разделу 6.	1	
6.9.	Test yourself. Проверь себя. Урок контроля по разделу 6.	2	2
	Раздел 7. My future holiday. Мои будущие каникулы.	12	
7.1.	Where are you travelling to? Куда ты отправляешься отдыхать?	1	
7.2.	What are you going to do? Что ты собираешься сделать?	2	
7.3.	When will you go to Brighton? Когда вы едете в Брайтон?	2	
7.4.	Have you got any plans? Что ты планируешь на каникулы?	2	
7.5.	Have you ever been on a voyage? Бывал ли	1	

	ты в морском круизе?		
7.6.	What will you do on holidays and at the weekends? Планы на выходные и каникулы (проект).	1	1
7.7.	Consolidation lesson. Урок повтрения по разделу 7	1	
7.8.	Test yourself. Проверь себя. Урок контроля по разделу 7	2	2
	Раздел 8. My best impressions. Мои впечатления.	12	
8.1.	London street events. На улицах Лондона.	1	
8.2.	A tour of London. Путешествие по Лондону.	2	
8.3.	What were they famous for? Чем они знамениты?	2	
8.4.	Have you ever been to a theme park? В парке развлечений	2	
8.5.	Reading lesson. A day in Disneyland. Урок чтения. Один день в Диснейленде.	1	1
8.6.	Do you like taking trips? Любишь ли ты путешествовать?	1	
8.7.	Consolidation lesson. Урок повторения по разделу 8	1	
8.8.	Brain of Britain. Викторина о Британии.	1	
8.9.	Test yourself. Проверь себя. Урок контроля по разделу 8.	2	2
	Раздел 9. Revision and evaluation. Повторение и контроль.	4	
9.1.	Consolidation lesson. Урок обобщающего повторения за курс 5 класса	2	
9.2.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	2	2

6 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 105 часов.

№ пп	Наименование темы.	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
	Раздел 1. What do you look like? Как ты выглядишь?	13	
1.1.	Как ты выглядишь?	2	

1.2.	На кого ты похож?	2	
1.3.	Твоя любимая одежда.	1	
1.4.	Как ты заботишься о своей внешности?	1	
1.5.	Помоги мне, пожалуйста.	1	
1.6.	Урок чтения «Приглашение».	1	1
1.7.	Повторение по разделу 1.	2	
1.8.	Урок контроля по разделу №1.	1	1
1.9.	Входная контрольная работа.	1	1
1.10.	Что значит «хорошо выглядеть»? (проект).	1	1
	Раздел 2. What are you like ? Какой ты ?	14	
2.1.	Что говорит гороскоп?	2	
2.2.	Что значит быть мальчиком, быть девочкой?	2	
2.3.	Как мы проводим время вместе?	2	
2.4.	Что ты делаешь?	1	
2.5.	Каким должен быть президент класса?	1	
2.6.	Извинения и ответ на извинение.	1	
2.7.	Повторение по разделу 2.	2	
2.8.	Люди и вещи, которые я люблю (проект).	1	1
2.9.	Урок контроля по разделу №2.	2	2
	Раздел 3. Home, sweet home. Дом, в котором я живу.	15	
3.1.	Нравится ли тебе твой дом?	2	
3.2.	Нравился ли тебе твой старый дом?	2	
3.3.	Как ты помогаешь по дому?	2	
3.4.	Что ты уже сделал?	1	
3.5.	Необычные дома.	1	
3.6.	Могу ли я тебе помочь?	1	
3.7.	Урок чтения по отрывку из рассказа Р. Дала «Матильда».	1	1
3.8.	Повторение по разделу 3.	2	
3.9.	Меняются времена, меняется жилище (проект).	1	1

3.10.	Урок контроля по разделу №3.	2	2
	Раздел 4. Do you like to go shopping? Любишь ли ты ходить по магазинам?	16	
4.1.	Куда пойти за покупками?	2	
4.2.	Что есть в холодильнике? Список покупок.	2	
4.3.	День покупок.	2	
4.4.	Чем ты занимался вчера?	2	
4.5.	Покупка сувениров.	1	
4.6.	Я люблю ходить по магазинам.	1	
4.7.	Урок чтения «Что есть в меню?»	1	1
4.8.	Урок повторения по разделу 4.	2	
4.9.	Мой любимый магазин (проект).	1	1
4.10.	Урок контроля по разделу №4.	2	2
	Раздел 5. Does your health depend on you ? Наше здоровье зависит от нас.	15	
5.1.	У меня болит голова.	2	
5.2.	Как твоё здоровье?	2	
5.3.	Что ты сделал для сохранения здоровья?	1	
5.4.	История болезни.	2	
5.5.	Можно ли обойтись без визитов к врачу?	1	
5.6.	Как твои дела?	1	
5.7.	Урок чтения по рассказу «Кот по имени Том».	1	1
5.8.	Урок повторения по разделу 5.	2	
5.9.	Тебе нужно посетить врача (проект).	1	1
5.10.	Урок контроля по разделу №5.	2	2
	Раздел 6. Whatever the weather... Всё зависит от погоды.	14	
6.1.	Какая сегодня погода?	2	
6.2.	Если погода будет хорошей ...	2	
6.3.	Какая будет погода?	2	
6.4.	Лето или зима?	1	
6.5.	Куда ты поедешь?	1	
6.6.	Урок чтения по рассказу «Чарли и шоколадная фабрика».	1	1
6.7.	Урок повторения по разделу 6.	2	

6.8.	Отдых в каникулы (проект).	1	1
6.9.	Урок контроля по разделу №6	2	2
	Раздел 7. What are you going to be? Кем ты хочешь стать?	14	
7.1.	Известные люди- кто они?	2	
7.2.	Нравятся ли людям их профессии?	1	
7.3.	Биографии известных людей.	2	
7.4.	Чем занимаются люди разных профессий?	1	
7.5.	Школа – моя работа.	1	
7.6.	Кем ты собираешься стать?	1	
7.7.	Урок чтения по рассказу Л. Фитзух «Шпионка Хэрриет».	1	1
7.8.	Урок повторения по разделу №7.	2	
7.9.	Давай сыграем в игру «Город» (проект).	1	1
7.10.	Урок контроля по разделу №7.	2	2
	Раздел 8. Revision and evaluation. Повторение и контроль.	4	
8.1.	Урок повторения за курс 6 класса.	2	
8.2.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	2	2

7 класс.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 105 часов.

№ пп	Наименование темы.	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
	Раздел 1. Are you happy at school? Счастлив ли ты в школе?	14	
1.1.	How did you spend your holidays? Как ты провёл каникулы?	2	
1.2.	Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	1	
1.3.	What's your favourite subject? Какой твой любимый школьный предмет?	1	
1.4.	I love school. Do you? Я люблю школу. А ты?	1	
1.5.	What does it mean? Что это значит?	1	
1.6.	What is a progressive school like? Что такое "прогрессивная школа"?	1	
1.7.	Урок чтения. Is your school life interesting? Интересна ли ваша школьная жизнь?	2	2
1.8.	What school would you like to go to? В какую школу ты хотел бы ходить? (урок	2	

	повторения, подготовка проектной работы)		
1.9.	What school would you like to go? В какую школу ты хотел бы ходить. (урок защиты проектных работ)	1	1
1.10.	Проверь себя – урок контроля по разделу 1	1	1
1.11.	Входная контрольная работа.	1	1
	Раздел 2. What are you good at? Твои успехи и достижения	12	
2.1.	What are your achievements? Твои достижения	1	
2.2.	What can you do well? Что ты делаешь лучше всего?	1	
2.3.	Who can do it better? Кто сделает это лучше?	1	
2.4.	Are you a Jack-of-all-trades? Мастер на все руки	1	
2.5.	Do you know how...? Знаешь ли ты как это сделать?	1	
2.6.	Урок чтения по рассказу «Второй шанс»	1	1
2.7.	What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? Награды Герцога Эдинбургского (урок чтения)	1	1
2.8.	Изобретение братьев Райт. (урок чтения)	1	1
2.9.	Урок повторения, подготовки проектной работы по разделу 2	2	
2.10.	Урок защиты проектных работ по разделу 2	1	1
2.11.	Test yourself. Проверь себя – урок контроля по разделу 2	1	1
	Раздел 3. Can people do without you? Помощь людям.	11	
3.1.	How much do you do for charity? Волонтерское движение.	1	
3.2.	Why are these days important? Важные дни. Необычные праздники	1	
3.3.	What would you like me to do? Чем тебе помочь?	1	
3.4.	What makes you to help other people? Почему ты помогаешь людям?	1	
3.5.	What a great idea! Замечательная идея – благотворительный проект.	1	
3.6.	What are the fundraising ideas? Как собрать деньги на благотворительность?	1	
3.7.	Do you take part in charity events? Благотворительный концерт. Урок чтения	1	1

3.8.	Урок повторения и подготовки к проектной работе по разделу 3	2	
3.9.	Урок защиты проектных работ по разделу 3	1	1
3.10.	Test yourself. Проверь себя – урок контроля по разделу 3	1	1
	Раздел 4. Are you a friend of a planet? Мы - друзья планеты.	11	
4.1.	Are you eco-friendly? Ты защищаешь природу?	2	
4.2.	Are there any eco-problems in your hometown? Экологические проблемы твоего города.	1	
4.3.	Урок чтения. Have you ever seen an otter? Как помочь выдрам?	1	1
4.4.	Who should be in charge of our planet? Кто в ответе за нашу планету?	1	
4.5.	Are you worried about nature? Тебя волнуют экологические проблемы?	1	
4.6.	Урок чтения Have you ever been to a National park? Путешествие в Национальный парк.	1	1
4.7.	We are friends of our planet. Мы – друзья планеты. Урок повторения и подготовки к проектной работе по разделу 4	2	
4.8.	Project lesson. Урок защиты проектных работ по разделу 4	1	1
4.9.	Test yourself. Проверь себя. (урок контроля по разделу 4)	1	1
	Раздел 5. Are you happy with your friends? Счастлив ли ты с друзьями?	11	
5.1.	What are your friends like? Какие твои друзья?	1	
5.2.	What makes a good friend? Что такое "хороший друг"?	1	
5.3.	Do you have any problems with your friends? Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	
5.4.	How many friends have you got? Сколько у тебя друзей?	1	
5.5.	Урок чтения по рассказу Д. Джифальди «Вот так друг!»	1	1
5.6.	Could we be pen friends with you? Давай переписываться ?	1	
5.7.	Why do children from different countries make friends? Друзья по переписке из разных стран (урок чтения)	1	1
5.8.	An ideal friend. Идеальный друг – урок повторения и подготовки к проектной работе по разделу 5	2	
5.9.	Project lesson. Защита проектных работ по теме «Дружба»	1	1

5.10.	Test yourself. Проверь себя. (урок контроля по разделу 5)	1	1
	Раздел 6. What is best about your country? Чем можно гордиться в нашей стране?	11	
6.1.	What item can best represent your country? Символы твоей страны	2	
6.2.	Урок чтения. Символы Британии.	1	1
6.3.	Why are they best? Почему они известны?	1	
6.4.	What makes you make a choice? Какой выбор сделать?	1	
6.5.	What's special about the street you live in? Улица, на которой ты живешь.	1	
6.6.	Are you proud of your country? Чем ты можешь гордиться в своей стране? (урок чтения)	1	1
6.7.	Consolidation lesson. Урок повторения по разделу 6	1	
6.8.	Project lesson. Урок защиты проектных работ по разделу 6	1	1
6.9.	Test yourself. Проверь себя. (урок контроля по разделу 6)	1	1
	Раздел 7. Do you have an example to follow? Известные личности - примеры для подражания.	11	
7.1.	Who are you proud of? Кем ты можешь гордиться?	1	
7.2.	Who was the first to do it? Первооткрыватели	1	
7.3.	What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься?	1	
7.4.	Who is your hero? Кто твой любимый герой?	1	
7.5.	Make the world a better place. Как сделать мир лучше? (Урок чтения по отрывку из книги Сильвии Шерри «Пара Христовых сандалий»)	1	1
7.6.	Is it good to be famous? Хорошо ли быть известным?	1	
7.7.	How to become famous? Как стать известным? (урок чтения, групповая работа с текстом, обмен информацией)	1	1
7.8.	Consolidation lesson. Как увековечить память об известных людях. Урок повторения по разделу 7	2	
7.9.	Project lesson. Урок защиты проектных работ по разделу 7 «Известные люди»	1	1
7.10.	Test yourself. Проверь себя. (урок контроля по разделу 7)	1	1
	Раздел 8. How do you spend your free	10	

	time? Как ты проводишь свободное время?		
8.1.	What do you do in your free time? Что ты делаешь в свободное время?	1	
8.2.	What's your hobby? Твоё любимое занятие.	1	
8.3.	A day out in London. Выходные в Лондоне (Урок чтения)	1	1
8.4.	What is the best way not to spend time? Как провести время с пользой?	1	
8.5.	What about watching a good film? Давай посмотрим хороший фильм.	1	
8.6.	How do teens from different countries spend their free time? Организация свободного времени подростков в других странах. (Урок чтения)	1	1
8.7.	. Consolidation lesson. – уроки повторения и подготовки к проектной работе разделу 8	2	
8.8.	Project lesson. Урок защиты проектных работ по разделу 8 по теме «Хобби. Свободное время»	1	1
8.9.	Test yourself. Проверь себя. (урок контроля по разделу 8)	1	1
	Раздел 9. What are the most famous sights in your country? Чем знаменита твоя страна?	11	
9.1.	Урок 1: What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своей страны?	1	
9.2.	What do you know about the history of your hometown? Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1	
9.3.	What will be built in your town? Будущее твоего города.	1	
9.4.	What are your New Wonders of the World? Современные Чудеса света.	1	
9.5.	Do you go to the museums? Посещение музеев	1	
9.6.	A tour to Liberty Island. Путешествие на Остров Свободы (Урок чтения по рассказу "Приключения Статуи Свободы")	1	1
9.7.	What do you know about the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	
9.8.	Consolidation lesson. Урок повторения по разделу 9 «Чудеса света»	2	
9.9.	Project lesson. Урок защиты проектных работ по разделу 9 по теме «Что есть особенного в твоей стране?»	1	1
9.10.	Test yourself. Проверь себя. (урок контроля по разделу 9)	1	1

	Раздел 10. Итоговое повторение и контроль.	3	
10.1.	Consolidation lesson. Урок повторения и подготовки к итоговой контрольной работе.	1	
10.2.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	2	2

8 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 108 часов.

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы
	Раздел 1. My country at a glance. Моя страна быстрым взглядом	18	
1.1.	Британия больше, чем Лондон.	1	
1.2.	Население Британии.	1	
1.3.	Моё представление о Британии.	1	
1.4.	Характерные черты Британцев.	1	
1.5.	Открывая Англию. Урок чтения.	1	1
1.6.	Мое первое впечатление о Лондоне	1	
1.7.	Экскурсионный тур по Лондону.	2	
1.8.	Ты гордишься своей страной?	1	
1.9.	Какая твоя страна?	1	
1.10.	Какой твой город?	1	
1.11.	Мой родной город.	1	
1.12.	Символы Британии. Урок чтения.	1	1
1.13.	Особенности жизни в Англии. Урок чтения.	1	1
1.14.	Американский флаг - живой символ. Урок чтения.	1	1
1.15.	Входная контрольная работа.	1	1
1.16.	Урок повторения и подготовки проектных работ по теме «Моя страна быстрым взглядом».	1	
1.7.	Урок защиты проектных работ по теме «Моя страна быстрым взглядом».	1	1
	Раздел 2. Is your country a land of traditions?-Твоя страна-земля традиций?	17	
2.1.	Британские традиции.	2	
2.2.	Правила поведения, принятые в Британии.	1	
2.3.	Праздники США.	1	
2.4.	Правила поведения, принятые в США.	1	
2.5.	Понять Британию. Урок чтения.	1	1

2.6.	Популярные Британские праздники.	1	
2.7.	Роль праздников в жизни людей.	1	
2.8.	Поздравительные открытки.	1	
2.9.	Подарки: правила вручения и принятия.	1	
2.10.	День Колумба. Урок чтения.	1	1
2.11.	«Маленькие женщины». Урок чтения.	1	1
2.12.	«Новая девочка». Урок чтения.	1	1
2.13.	Урок повторения и подготовки проектных работ по теме «Твоя страна – земля традиций?»	1	
2.14.	Урок защиты проектных работ по теме «Традиции».	1	1
2.15.	Урок 15: Контрольная работа по теме «Традиции»	1	1
	Раздел 3. Do you like travelling?- Ты любишь путешествовать?	17	
3.1.	Виды путешествия.	2	
3.2.	Советы для туристов.	1	
3.3.	Туристические центры.	1	
3.4.	«Вокруг света за восемьдесят дней». Урок чтения.	1	1
3.5.	Способы путешествия. Путешествие на самолёте.	1	
3.6.	Ты любишь путешествовать?	1	
3.7.	Речевой этикет для туриста в Британии.	1	
3.8.	Места для путешествия в России.	1	
3.9.	Места для путешествия в Республике Коми.	1	
3.10.	История туризма. Урок чтения.	1	1
3.11.	Одно путешествие Р. Л. Стивенсона. Урок чтения.	1	1
3.12.	Впечатления от путешествия. Урок чтения.	1	1
3.13.	Урок повторения и подготовки проектных работ по теме «Путешествие».	1	
3.14.	Урок защиты проектных работ по теме «Путешествие».	1	1
3.15.	Контрольная работа по теме «Путешествие».	2	2
	Раздел 4. Are you good at sport?- Ты хорош в спорте?	17	

4.1.	Популярные виды спорта в Британии и России.	1	
4.2.	Преимущества и недостатки спорта.	1	
4.3.	Занятие спортом.	1	
4.4.	История спорта.	1	
4.5.	История Олимпийских игр. Урок чтения.	1	1
4.6.	Символы Олимпийских игр.	1	
4.7.	Параолимпийские игры.	1	
4.8.	Роль спорта в жизни людей.	1	
4.9.	Уроки физкультуры.	1	
4.10.	День спорта в школах Британии.	2	
4.11.	Музей спорта. Урок чтения.	1	1
4.12.	Программа Олимпийских игр. Урок чтения.	1	1
4.13.	Гонки на собачьих упряжках «Идитарод»(Аляска). Урок чтения.	1	1
4.14.	«Мошенничество». Урок чтения.	1	1
4.15.	Урок повторения и подготовки проектных работ по теме «Спорт».	1	
4.16.	Урок защиты проектных работ по теме «Спорт».	1	1
	Раздел 5. A healthy living guide- Путеводитель по здоровому образу жизни.	18	
5.1.	Хорошие и плохие привычки.	2	
5.2.	Советы на каждый день.	1	
5.3.	Товары для здоровья и красоты.	2	
5.4.	«Ожидание». Урок чтения.	1	1
5.5.	Факты и мифы о здоровье.	1	
5.6.	Ты заботаешься о своём здоровье?	1	
5.7.	Чтение инструкций.	1	
5.8.	Кто виноват, если ты заболел?	1	
5.9.	Сбалансированная диета. Урок чтения.	1	1
5.10.	Новая болезнь. Урок чтения.	1	1
5.11.	«Трое в лодке, не считая собаки». Урок чтения.	2	1
5.12.	Урок повторения и подготовки проектных работ по теме «Здоровый образ жизни».	1	
5.13.	Урок защиты проектных работ по теме «Здоровый образ жизни».	1	1
5.14.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	2	2

	Раздел 6. Changing times, changing styles – Время и нравы.	17	
6.1.	История молодёжной моды XX века.	1	
6.2.	Субкультуры и мода.	1	
6.3.	Типично Британские вещи.	1	
6.4.	Униформа в Британии.	1	
6.5.	Школьная форма.	1	
6.6.	«Мальчик». Урок чтения.	1	1
6.7.	Жертвы моды. Кто они?	1	
6.8.	Различные взгляды подростков на моду.	1	
6.9.	Комплименты и ответы на них.	1	
6.10.	Покупка одежды.	1	
6.11.	«Бадди». Урок чтения.	1	1
6.12.	Из истории моды XVII века. Урок чтения.	1	1
6.13.	Известные Британские компании. Урок чтения.	1	1
6.14.	«Кукольный дом». Урок чтения.	1	1
6.15.	Урок повторения и подготовки проектных работ по теме «Времена и нравы».	1	
6.16.	Урок защиты проектных работ по теме «Времена и нравы».	1	1
6.17.	Контрольная работа по теме «Времена и нравы».	1	1
	Раздел 7. Итоговое повторение и контроль.	4	
7.1.	Повторение за курс 8 класса	2	
7.2.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	2	2

9 класс.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год –102 часа.

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы
	Раздел 1. Reading ...? Why not? - Чтение. Почему бы и нет?	16	
1.1.	What are teens' reading tastes? Литературные интересы подростков	1	
1.2.	What writers is your country famous for? Знаменитые писатели	2	
1.3.	Who are your favourite authors? Кто твои	2	

	любимые писатели?		
1.4.	What literary places are there in your country? Литературные места нашей страны	1	
1.5.	What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	1	
1.6.	Do you prefer books or films? Книги или фильмы?	1	
1.7.	What book to buy? Какие книги покупать?	1	
1.8.	Can you write a book review? Как написать рецензию на книгу?	1	
1.9.	Урок повторения и подготовки к контрольной работе по теме "Чтение"	2	
1.10.	Урок защиты проектных работ по теме "Чтение"	1	1
1.11.	Урок чтения. Прежде чем стать известным.	1	1
1.12..	Входная контрольная работа по итогам повторительно-коррекционного курса	1	1
1.13.	Контрольная работа по разделу 1.	1	1
	Раздел 2. Let the music begin ...- Пусть звучит музыка.	15	
2.1.	A music tour of Britain. Музыкальное путешествие по Британии.	2	
2.2.	Do you know the rock and pop history? - История поп и рок музыки	1	
2.3.	A music tour in Russia. Музыкальный тур по России	1	
2.4.	What music do you like? Какую музыку ты любишь?	1	
2.5.	Are you going to the concert tomorrow? Мы идем на концерт.	1	
2.6.	What are the Proms for? Что такое променад-концерт?	1	
2.7.	Can you write a thank-you letter? Как написать благодарственное письмо?	1	
2.8.	Полицейский и гимн. Урок чтения	1	1
2.9.	Урок чтения. Песня Бадди	1	1
2.10.	Урок повторения и подготовки к контрольной работы по теме "Музыка"	2	
2.11.	Урок защиты проектных работ по теме "Музыка"	1	1
2. 12.	Контрольная работа по разделам 1-2	2	2

	Раздел 3. What's the news?- Какие новости?	17	
3.1.	The media in facts and figures. Средства массовой информации в цифрах и фактах.	2	
3.2.	What channel to choose? Какой канал выбрать?	1	
3.3.	How much TV do you watch? Сколько времени ты смотришь телевизор?	1	
3.4.	Can the media influence your life? Влияние средств массовой информации на нашу жизнь	1	
3.5.	What's the news? Popular newspapers in Britain. Что сообщают газеты? Популярные газеты в Великобритании.	1	
3.6.	What are you a fan of? Радио и телевидение. Что ты предпочитаешь?	1	
3.7.	Why the Internet? Почему мы выбираем Интернет?	1	
3.8.	- What is your favourite TV show? Разговор о любимом телешоу.	2	
3.9.	What magazines are for teens? Молодежные журналы	1	
3.10.	What's wrong with watching TV? Просмотр ТВ. (урок чтения)	1	1
3.11.	Урок повторения и подготовки к контрольной работе по теме "Какие новости?"	2	
3.12.	Урок защиты проектных работ по теме "Какие новости?"	1	1
3.13.	Контрольная работа по разделу 3	2	2
	Раздел 4. What school do you go to? - Школа, в которой мы учимся.	16	
4.1.	What schools are there in your country? Система школьного образования в России и Британии.	2	
4.2.	What can you do when compulsory education is over? Образование после школы.	2	
4.3.	Are the British and US systems of education similar? Системы образования в Британии и США.	1	
4.4.	Я хотел бы знать... I wanted to know if...	1	
4.5.	Какие предметы выбрать?	1	
4.6.	Письмо о школе.	1	
4.7.	В какой школе лучше учиться? (урок чтения)	1	1
4.8.	Хорошие и плохие новости (урок чтения)	1	1
4.9.	Как стать успешным в жизни? (урок чтения)	1	1
4.10.	Повторение по теме "Школа".	2	
4.11.	Защита проектов по теме "Школа"	1	1
4.12.	Контрольная работа по разделу 4.	2	2

	Раздел 5. School ... What's next? –Планы на будущее, проблема выбора профессии	14	
5.1.	What are your job ideas? Что ты знаешь о профессиях?	2	
5.2.	Have you made your decisions yet? Твои планы на будущее.	2	
5.3.	Are there some hints for teens looking out for a job? Советы подросткам, выбирающим профессию.	1	
5.4.	Are there traditionally male and female jobs? Профессии мужские и женские	1	
5.5.	What do you think about studying and working abroad? Учеба и работа за границей.	1	
5.6.	Should teenagers work while they are in school? Должны ли школьники работать?	1	
5.7.	Do you work during your summer holidays? Работа в каникулы.	1	
5.8.	What is a gap year for? Что такое «промежуточный год»?	1	
5.9.	Урок чтения. Torrey Thorne's job. Работа Торри Торна	1	1
5.10.	Урок повторения и подготовки к проектной работе по теме "Профессия"	1	
5.11.	Урок защиты проектных работ по теме "Профессия"	1	1
5.12.	Контрольная работа по разделу 5	1	1
	Раздел 6. My country in the world.- Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности	15	
6.1.	What does the world know about your country? Представления иностранцев о твоей стране.	2	
6.2.	What people make your country famous? Знаменитые личности , прославившие свою страну.	2	
6.3.	Why is English a world language? Роль английского как международного языка	1	
6.4.	Why study a foreign language? Зачем изучать иностранный язык?	1	
6.5.	How to learn a language effectively? Советы изучающему иностранный язык	1	
6.6.	What kind of course did you take? Какой курс ты выбрал?	1	
6.7.	What attracts people to Britain? Что привлекает туристов в Великобритании?	1	
6.8.	Is your country worth visiting? Чем интересна	1	

	наша страна для туристов?		
6.9.	На уроке английского языка (урок чтения)	1	1
6.10.	Уроки повторения по теме «Страны изучаемого языка»	2	
6.11.	Урок защиты проектных работ по теме "Страны изучаемого языка"	1	1
6.12.	Контрольная работа по разделу 6	1	1
	Раздел 7. Our school yearbook. – Наш школьный дневник	5	
7.1.	What makes your school special? Что особенного в вашей школе?	1	
7.2.	The most outstanding pupils of my class. Лучшие ученики нашего класса.	1	
7.3.	Turn your dreams into ambitions. Мечты и цели	1	
7.4.	Планы на будущее. (урок чтения)	1	1
7.5.	Урок повторения по теме "Наш школьный дневник"	1	
	Раздел 8. Итоговое повторение и контроль.	4	
8.1.	Урок обобщающего повторения и подготовки к итоговой контрольной работе за курс 9 класса	2	
8.2.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	2	2

**К учебно-методическому комплексу по английскому языку «Forward»
под ред. Вербицкой М.В. (издательство «Вентана-Граф»).**

5 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 105 часов.

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
	Unit 1. Let's make a magazine. Давайте создадим журнал		
9.	Повторение изученного за курс начальной школы	3	
10.	Встреча после летних каникул	2	
11.	Школьный журнал (урок чтения)	2	
12.	Стихи для маленьких детей (урок чтения)	1	
13.	Знаете ли вы , что...? (урок чтения)	1	
14.	Детская литература. Мои любимые книги	1	

15.	Входная контрольная работа за курс начальной школы	1	1
	Unit 2. The competition. Соревнование.		
16.	Фотоконкурс.	2	
17.	День кота Домино	1	
18.	Один день из жизни ...	3	
19.	Сюрприз для Кейт.	1	
20.	Как работает фотоаппарат? (урок чтения)	2	
21.	Unit 3. At the film studio. В киностудии.		
22.	Визит на киностудию	2	
23.	Как создается фильм?	2	
24.	Мой любимый фильм (урок подготовки к проекту)	1	
	Unit 4. On the oil rig. На нефтяной вышке.		
25.	Происшествие на буровой	2	
26.	Сокровища природы	2	
27.	В поисках золота	1	
	Consolidation 1. Повторение по разделам 1-4		
28.	Повторение по разделам 1-4	1	
29.	Dialogue of cultures. Диалог культур (уроки чтения) Язык жестов (урок чтения)	1	
30.	Проверь себя. Урок контроля по разделам 1-4	1	1
	Unit 5. To America! Путешествие в Америку		
31.	Путешествие в Америку	1	
32.	В парке аттракционов	1	
33.	Путешествие в "Гулливвер-парк"	2	
34.	Когда ты счастлив?	1	
	Unit 6. Mr. Big makes plans. Мистер Биг что-то замышляет.		
35.	Мистер Биг отдает приказы.	1	
36.	Описание внешности человека. Одежда.	1	
37.	Солнечная система.(урок чтения)	1	
38.	Россия исследует космос.	2	
	Unit 7. Which way do we go? Какой путь мы выбираем?		
39.	Как избежать неприятностей?	1	
40.	Следуя по маршруту.	1	
41.	Подводный мир. (урок чтения)	2	
42.	Сокровища затонувших кораблей.	1	
	Unit 8. Holidays in the USA. Каникулы в США		
43.	Поездка за границу	2	
44.	Описание страны. США.	2	
45.	Праздники в США. Рождество и Новый год.	1	
	Unit 9. Where is the capsule? Где		

	капсула?		
46.	Поиск космической капсулы.	1	
47.	Проблемы и решения.	1	
48.	Один день из жизни Рика Морелла	1	
49.	Какой ты человек?	2	
50.	Приключения Тома Сойера. (урок чтения)	1	
	Consolidation 2. Повторение по разделам 5-9		
51.	Повторение по разделам 5-9	1	
52.	Dialogues of culture. Диалог культур. Интересные факты о США.	1	
53.	Проверь себя. Урок контроля по разделам 5-9	1	1
	Unit 10. Interests and hobbies. Интересы и увлечения		
54.	История увлечений.	1	
55.	Какую музыку ты любишь?	1	
56.	Как стать звездой.	1	
57.	Кем ты хочешь стать?	1	
58.	Александр Бородин: по страницам биографии. (урок чтения)	1	
59.	Видеосюжет "Новый мир"	1	
	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Мы хотим поговорить с Риком Мореллом.		
60.	Погоня в Лос-Анжелесе.	2	
61.	Дом, милый дом!	2	
62.	На улице, в парке, у озера.	1	
63.	Праздники и фестивали в России и США.	2	
	Unit 13. A glimpse of history. Экскурс в историю.		
64.	День Независимости.	2	
65.	Путешествие вокруг света	1	
66.	История изобретения видов транспорта	1	
67.	История достопримечательностей	1	
68.	История и традиции праздников и фестивалей	1	
	Consolidation 3. Повторение по разделам 10-13		
69.	Повторение по разделам 10-13	1	
70.	Dialogues of culture. Диалог культур. Взгляд на Британию	1	
71.	Проверь себя. Урок контроля по разделам 10-13	1	1
	Unit 14. Mr.Big's island. Остров Мистера Бига		
72.	Происшествие на острове.	1	
73.	Помощь по дому	1	
74.	На острове Робинзона Крузо.(урок чтения по отрывкам из произведения)	2	
	Unit 15. Islands of the South Pacific.		

	Остров в Тихом океане		
75.	Острова Тихого океана.	1	
76.	Письмо из бутылки	1	
77.	В гостях у друга.	1	
78.	Взгляд на Россию	2	
	Unit 16. Mr.Big'scave. В пещере Мистера Бига.		
79.	Побег.	2	
80.	Курорты южных морей	2	
81.	Волшебный замок	1	
	Consolidation 4. Повторение по разделам 14-16		
82.	Повторение по разделам 14-16	1	
83.	Dialogueofculture. Диалогкультур. Праздничные вечеринки	1	
84.	Проверь себя. Урок контроля по разделам 14-16	1	1
	Итоговое повторение и контроль за курс 5 класса		
85.	Урок повторения за курс 5 класса	2	
86.	Промежуточная аттестация. Урок контроля за курс 5 класса	2	2

6 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 105 часов.

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
	Unit 1. Greetings and introductions. Приветствия и поздравления.		
1.	Повторение изученного в 5 классе	1	
2.	Путешествие по Лондону	1	
3.	Личная информация	1	
4.	Формы приветствия в английском языке.	1	
5.	По страницам журнала "Forward" (урок чтения)	1	
6.	Поздравления к празднику.	1	
7.	Входная контрольная работа	1	1
	Unit 2. Daily routines. Ежедневные обязанности.		
8.	Распорядок дня	2	
9.	Жизнь в Хогвартсе (урок чтения по отрывку из книги Дж.Роулинг "Гарри Поттер")	2	
10.	Путешествие во времени. Факты из истории США (урок чтения)	1	

11.	Письмо другу о своем дне	1	
	Unit 3. Family members. Семья.		
12.	Семейное дерево	2	
13.	По городам и странам	1	
14.	Британская королевская семья (урок чтения)	1	
15.	Моя жизнь.	2	
	Unit 4. Favourite things. Любимые вещи		
16.	В гостях у Роберта	2	
17.	Знаете ли вы...? Разделительные вопросы	1	
18.	Любимые виды спорта	1	
19.	Чем ты занимаешься в свободное время?	2	
	Consolidation 1. Units 1-4. Повторение по разделам 1-4		
20.	Урок повторения по разделам 1-4	2	
21.	Проверь себя. Урок контроля по разделам 1-4	1	1
	Unit 5. Talking about abilities. Наши способности.		
22.	Интервью с Сандрой. Особенности люди.	1	
23.	Урок чтения. Способности знаменитых людей	1	
24.	Урок чтения. Жизнь в дикой природе, или история Маугли	2	
25.	Что ты умеешь делать?	2	
	Unit 6. Animal life. Жизнь животных.		
26.	Интервью в зоопарке	2	
27.	Мой домашний питомец. Описание животных	1	
28.	Урок чтения. Британцы и их питомцы	1	
29.	Внешность человека. Порядок слов в английском предложении.	2	
	Unit 7. Postcard from another country. Открытка от друга по переписке.		
30.	Phone call from Dublin. Звонок из Дублина.	1	
31.	England or Great Britain? Англия или Великобритания?	2	
32.	What is the weather like in Bristol? Какая погода в Бристоле?	1	
33.	The Emerald Isle. Изумрудный остров.(урок чтения)	1	
34.	Symbols of Britain. Символы Британии.	1	
	Unit 8. Holidays and travelling. Отдых и путешествие.		
35.	Why were you tired? Почему ты устал?	1	
36.	Australian language and other slangs. Варианты английского языка, сленг, региональные акценты.	1	
37.	Tour around London. путешествие по Лондону.	2	
38.	Robert Burns. Роберт Бернс (урок чтения)	1	

39.	Winter holidays calendar. Зимние праздники.	1	
	Consolidation 2. Units 5-8. Повторение по разделам 5-8		
40.	Consolidation 2. Повторение по разделам 5-8	2	
41.	Проверь себя. Урок контроля по разделам 5-8	1	1
42.	Dialogues of culture. Диалог культур. Археология помогает изучать историю	1	
43.	Открывая Австралию и Новую Зеландию	1	
	Unit 9. Eating traditions and customs. Традиционные блюда национальной кухни		
44.	Let's go to the supermarket. Поход в магазин.	1	
45.	Are you a vegetarian? Ты - вегетарианец?	1	
46.	British meals: customs and traditions. Британская национальная еда.	3	
47.	Who made the first sandwich? Кто изобрел сендвич? (урок чтения)	1	
	Unit 10. School subjects, school life, school systems. Школьные предметы, школьная жизнь. Система школьного образования.		
48.	Talking about British school. Рассказ о Британских школах	1	
49.	All you wanted to know about British schools. Все , что вы хотели знать о Британских школах	2	
50.	Schools in different countries. Школы в разных странах.(урок чтения)	1	
51.	Schools in Russia. Школы в России	1	
	Unit 11. Homes and houses. Описание домашней обстановки.		
52.	Talking about project "A dream bedroom". Обсуждение проекта "Идеальная комната"	1	
53.	Types of houses in Britain. Типы домов в Британии. (урок чтения)	1	
54.	Describing houses, flats and rooms. Описание дома, квартиры, комнаты	2	
55.	East or west - home is best! В гостях хорошо, а дома лучше. (урок чтения и письма)	1	
	Unit 12. Shopping. Покупки.		
56.	Buying jeans. Покупая джинсы.	1	
57.	Conversation in the shop. Диалог в магазине	1	
58.	School uniform. Школьная форма	1	
59.	The worst present for a pop-star. Худший подарок для поп-звезды. (урок дополнительного чтения)	1	

60.	British High Streets. Торговые кварталы Британских городов. (урок чтения)	1	
61.	Where is the music shop? Где находится магазин музыкальных товаров?	1	
	Consolidation 3. Units 9-12. Повторение по разделам 9-12		
62.	Consolidation 3. Units 9-12. Повторение по разделам 9-12	2	
63.	Урок контроля по разделам 9-12	1	1
	Unit 13. Famous people. Известные люди		
64.	Personal fact files of famous people. Статьи об известных людях.	2	
65.	Arthur Conan Doyle. Артур Конан Дойль и его персонаж Шерлок Холмс (урок чтения)	2	
66.	Leonardo daVinci. Леонардо да Винчи (урок чтения)	1	
67.	Bill gates - the man of the century. Билл Гейтс - человек столетия. (урок чтения)	1	
	Unit 14. The world of computers. Компьютерный мир.		
68.	Buying a CD player. Покупая плеер.	1	
69.	Computer education. Компьютерное образование	1	
70.	The wonderful world of computers. Удивительный мир компьютеров	1	
71.	Video games. Видео игры (урок чтения)	1	
72.	Computer safety rules. Правила работы на компьютере	1	
	Unit 15. TV watching. У экрана телевизора.		
73.	TV programmes and channels. Телепрограммы и каналы.	2	
74.	Children and TV. Дети и телевизор	2	
75.	TV in Russia. Телевидение в России	1	
	Consolidation 4. Units 13-15. Повторение по разделам 13-15	1	
76.	Урок контроля по разделам 13-15	1	1
77.	Dialogues of cultures. Диалог культур. Discovering Ireland. Открывая Ирландию	1	
78.	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1	
79.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	2	2

7 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 105 часов.

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные,
------	-------------------	------------------	-------------------------

			практические занятия и контрольные работы
	Unit 1. Comparing schools in different countries. Сравнивая школы в разных странах		
1.	Повторение за курс 6 класса	2	
2.	Интервью в международном лагере	1	
3.	На уроке математики	1	
4.	Образование в Древней Греции (урок чтения)	1	
5.	Школьная форма	1	
6.	Почему ты ходишь в школу?	1	
7.	Система школьного образования в России (урок чтения)	1	
8.	Когда я был в Британии (урок чтения)	1	
9.	Входная контрольная работа	1	1
	Unit 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться до школы.		
10.	Как добраться до работы?	2	
11.	Транспорт в Лондоне (урок чтения)	1	
12.	Велосипед - лучший транспорт для путешественника	2	
	Unit 3. Talking about old times. Из истории вещей.		
13.	Интервью в столетний юбилей	2	
14.	Письма из прошлого. Средства связи в прошлом и настоящем	1	
15.	Индустрия развлечений в прошлом и настоящем	1	
16.	Факты из биографии известных людей	1	
17.	Россия и Британия на рубеже 20-21 веков	1	
18.	На вечеринке	1	
	Unit 4. Animal quiz. Что мы знаем о животных?		
19.	Что мы знаем о животных: среда обитания, питание, внешние признаки	1	
20.	Исчезающие виды животных. Проблема защиты животных	2	
21.	В зоопарке.	2	
	Consolidation 1. Повторение по разделам 1-4		
22.	Повторение по разделам 1-4	1	
23.	Урок контроля по разделам 1-4	1	1
	Unit 5. School activities. Школьные занятия.		
24.	На футбольном матче	1	
25.	Занятия в школьных кружках и секциях.	1	
26.	Нижний Новгород: история древнего города (урок чтения)	1	

27.	Язык, национальность, характер.	2	
	Unit 6. The American experience. Путешествие по Америке.		
28.	Дневник путешественника	3	
29.	История США.	1	
30.	Географическое положение США	1	
	Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.		
31.	На что ты тратишь деньги?	2	
32.	Карманные деньги. (урок чтения)	2	
33.	Домашние обязанности	1	
	Unit 8. Amazing mysteries. Невероятные приключения, загадки и тайны.		
34.	Триллеры в кино и литературе.	1	
35.	Читаем "Кентервильское привидение" (урок чтения)	4	
	Consolidation 2. Повторение по разделам 5-8		
36.	Повторение по разделам 5-8	1	
37.	Урок контроля по разделам 5-8	1	1
	Unit 9. Freetime. Свободное время.		
38.	Планы на выходные	2	
39.	Дополнительные занятия в школе (урок чтения)	2	
40.	Праздники в США, Великобритании и России	2	
	Unit 10. Discovering Australia. Открывая Австралию.		
41.	Что мы знаем об Австралии?	2	
42.	История Австралии: прошлое и настоящее. Открытие Австралии (урок чтения)	3	
43.	Глобальные проблемы Австралии.	1	
	Unit 11. Work experience. Мир профессий и работа для подростков.		
44.	Профессии.	1	
45.	Как устроиться на работу? Заявление о приеме на работу.	1	
46.	Планы на будущее.	2	
47.	Как устроиться на работу? Работа для подростков (урок чтения)	2	
	Unit 12. Social issues. Социальные проблемы молодежи.		
48.	Новости из прошлого	2	
49.	Социальные проблемы в разные периоды истории.	2	
50.	Волонтерское движение	1	
51.	Зимние олимпийские игры в Сочи	1	
	Consolidation 3. Повторение по разделам 9-12		
52.	Повторение по разделам 9-12	1	
53.	Урок контроля по разделам 9-12	1	1
	Unit 13. A letter from the USA. Письма из		

	Америки.		
54.	Письмо от Роберта	2	
55.	Что мы знаем о крокодилах и акулах? (урок чтения)	2	
56.	Путешествие в Нью Йорк	1	
	Unit 14. Worldwise. Путешествуя по миру.		
57.	Страны и языки. Мир английского языка	2	
58.	Удивительные места на планете	2	
59.	Система государственного управления в США и Великобритании (урок чтения)	2	
	Unit 15. Describing personality. Описание характера.		
60.	Черты характера	2	
61.	Известные исторические личности. (урок чтения)	1	
	Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?		
62.	Какой ты друг?	2	
63.	В летнем лагере отдыха	2	
	Consolidation 4. Повторение по разделам 13-16		
64.	Повторение по разделам 13-16	1	
65.	Урок контроля по разделам 13-16	1	1
	Dialogue of cultures		
66.	Новая Зеландия	1	
67.	Олимпийские игры	1	
68.	Параолимпийские игры	1	
69.	Открывая Канаду	1	
	Повторение и контроль за курс 7 класса		
70.	Повторение за курс 7 класса	2	
71.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	2	2

8 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 108 часов.

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
	Unit 1. Who am I ? Кто я? Какой я?		
1.	Характер. Увлечения и интересы	1	
2.	Британия и британцы. Страна, гражданство, национальность	1	
3.	Британия и британцы. Россия и россияне.	1	
4.	Характер человека.	2	
5.	Добро пожаловать на сайт знакомств	1	

	"English contacts"		
6.	Профессии и характер.	1	
7.	Психологический тест.	1	
8.	Готовим проект на тему "Кто мы? Какие мы?"	1	
9.	Входная контрольная работа	1	1
	Unit 2. Globetrotter! Путешествуем по миру!		
10.	Планируем путешествие	2	
11.	Путешествие в Гималаи (урок чтения)	2	
12.	Виды активного отдыха	1	
13.	Информация для отправляющихся в путешествие	2	
14.	Письмо в туристическое агентство	1	
	Unit 3. Growing up. Мы растем.		
15.	Лучший день в моей жизни	1	
16.	Биографии известных людей	2	
17.	Когда я был маленьким...	1	
18.	Добро пожаловать на вечеринку	1	
19.	Вспомни свой первый экзамен.	1	
20.	Ничего нет невозможного (уроки подготовки и защиты проектных работ)	2	
	Consolidation 1. Повторение по разделам 1-3.		
21.	Повторение по разделам 1-3	2	
22.	Контрольная работа по разделам 1-3	1	1
	Unit 4. Inspiration. Вдохновение. Наследие великих ученых и деятелей культуры.		
23.	Слушая классическую музыку	1	
24.	Сон - лучшее лекарство (урок чтения)	1	
25.	Великие события в истории	2	
26.	Творения британских поэтов	1	
27.	Великие изобретатели и их изобретения	2	
28.	Урок защиты проектов по теме "Наследие великих ученых и деятелей культуры"	1	
	Unit 5. No place like home. Нет места лучше, чем дом.		
29.	История дома - история семьи	1	
30.	Обстановка в доме: интерьер, удобства.	2	
31.	Продается дом (урок чтения)	2	
32.	Идеальный дом для семьи	2	
33.	Урок защиты проектов по теме "Дом моей мечты"	1	
	Consolidation 2. Повторение по разделам 4-5		
34.	Урок повторения по разделам 4-5	2	
35.	Урок контроля по разделам 4-5	1	
36.	Unit 6. Eat up! Еда и питание.		
37.	Вы - то, что вы едите.	2	
38.	Секреты вегетарианства (урок чтения)	2	

39.	Питание в столовой, в кафе и дома	2	
40.	Уроки подготовки и защиты проектов по теме "Здоровое питание"	2	
	Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.		
41.	Читаем гороскопы	2	
42.	Технический прогресс (урок чтения)	2	
43.	Экологические проекты	2	
44.	Предсказания Нострадамуса (урок чтения)	1	
45.	Урок защиты проектных работ по теме "Взгляд в будущее"	1	
	Unit 8. The world of work. В мире профессий.		
46.	Характер человека и его профессия	2	
47.	Необычные профессии (урок чтения)	2	
48.	В центре занятости	2	
49.	В поиске работы	2	
	Consolidation 3. Повторение по разделам 6-8.		
50.	Уроки повторения по разделам 6-8	2	
51.	Урок контроля по разделам 6-8	1	1
	Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие, взаимоотношения в семье и в обществе.		
52.	Разговор за семейным столом	1	
53.	Любовь длиною в пятьдесят лет (урок чтения)	2	
54.	Читаем классику. Великие истории любви.	2	
55.	Увлечения объединяют людей	1	
56.	Уроки подготовки и защиты проектных работ по теме "Идеальная семья"	2	
	Unit 10. The media. Средства массовой информации.		
57.	Газеты и журналы, которые мы читаем	2	
58.	Телевидение: за и против	2	
59.	Современные средства массовой информации. Глобальная сеть	2	
60.	Что предпочитает современная молодежь?	2	
61.	Средства массовой информации в моей жизни	1	
	Consolidation 4. Повторение по разделам 9-10		
62.	Урок повторения по разделам 9-10	2	
63.	Урок контроля по разделам 9-10	1	1
	Dialogues of cultures. Страноведение: диалог культур.		
64.	Education in England and Russia. Образование в Великобритании и России.	2	
65.	World capitals: Moscow and London. Столицы мира: Москва и Лондон.	2	
66.	The Monarchy. Британская система правления - монархия.	2	

67.	Famous places in Britain and Russia. Достопримечательности Великобритании и России.	2	
	Готовимся к экзаменам		
68.	Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения	3	
69.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса в формате ОГЭ	2	2

9 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 102 часа.

№ пп	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
	Unit 1. Entertain us.		
1.	Обзор новостей кинопроката.	1	
2.	Программа фестиваля искусств.	1	
3.	Кино, литература, живопись, развлечения.	3	
4.	Что такое «граффити»?	1	
5.	Электронная переписка	1	
6.	Входная контрольная работа	1	1
	Unit 2. Health matters		
7.	Интервью со спортсменом	1	
8.	Спорт для тебя.	1	
9.	Спорт и фитнес.	1	
10.	Выдающиеся спортсмены.	2	
11.	Диалоги о здоровье.	1	
12.	На приеме у врача	1	
	Unit 3. Europe, Europe.		
13.	Страны Европейского Союза.	1	
14.	Население, общество, государство.	2	

15.	Взгляд на Россию. Описание своей страны.	2	
16.	Мои планы на будущее.	2	
17.	Consolidation 1. Уроки повторения и контроля по разделам 1-3	3	1
	Unit 4. Join the club		
18.	Клубы по интересам, общественные организации.	1	
19.	Молодежные движения, субкультуры.	2	
20.	Музыкальные фестивали.	1	
21.	Молодежная мода.	2	
22.	Взаимоотношения в молодежной среде.	2	
	Unit 5. Keeping up to date		
23.	Персональный сайт рок-музыканта.	1	
24.	Компьютер в нашей жизни.	2	
25.	Какие опасности скрывает интернет?	1	
26.	Компьютер и мобильный телефон	1	
27.	История мобильной связи.	1	
28.	Короткие сообщения и личное письмо	2	
29.	Consolidation 2. Уроки повторения и контроля по разделам 4-5	3	1
	Unit 6. An eye for an eye?		
30.	Необычное наказание.	1	
31.	Закон и порядок	1	
32.	Преступления и наказания.	1	
33.	История одного преступления.	2	
34.	Репортаж об аварии.	1	
35.	Объявление о пропаже.	2	
	Unit 7. She or he.		
36.	Мужчины и женщины.	2	
37.	Как общаются девочки и мальчики?	3	

38.	Школы для девочек и школы для мальчиков. «За» и «против» смешанных школ.	3	
	Unit 8. The world ahead.		
39.	Фильм-катастрофа, или что ждет	2	
40.	человечество в ближайшем будущем?	3	
41.	Природные и техногенные катастрофы	3	
42.	Consolidation 3. Уроки повторения и контроля по разделам 6-8	3	1
	Unit 9. Amazing animals		
43.	Домашние питомцы.	2	
44.	Необычные домашние животные.	1	
45.	Животные в зоопарке	2	
46.	Осьминоги.	1	
47.	Африканские слоны.	1	
48.	Выставка собак	1	
	Unit 10. Leaders and followers		
49.	Биографии известных людей.	2	
50.	Нобелевские лауреаты.	1	
51.	Проблема лидерства. Лидеры и последователи.	1	
52.	Благотворительные организации.	2	
53.	Волонтерское движение.	1	
54.	Можем ли мы изменить мир?	1	
55.	Consolidation 4. Уроки повторения и контроля по разделам 9-10	3	1
	Exam focus. Готовимся к экзаменам		
56.	Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения	3	
57.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса в формате ОГЭ	2	2
	Dialogues of cultures		
58.	Звуки музыки	2	
59.	Диалекты Британских островов	2	
60.	Путешествие по Лондону	2	

**Перечень обязательных контрольных
(проектных) работ.**

К учебно-методическому комплексу по английскому языку «English»
(авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

5 класс

1. Проект по темам «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы».
2. Контрольная работа по разделу 1 (Учебник стр. 20-22, рабочая тетрадь стр. 15-18).
3. Проект по теме «Твое мнение о правилах и законах».
4. Контрольная работа по разделу 2 (Учебник стр. 35-36, рабочая тетрадь стр. 27-31).
5. Проект по теме «Мы рады вам помочь».
6. Контрольная работа по разделу 3 (Учебник стр. 53-54, рабочая тетрадь стр. 42-45).
7. Проект по теме «Мой семейный альбом».
8. Контрольная работа по разделу 4 (Учебник стр. 72-74, рабочая тетрадь стр. 57-60).
9. Проект по теме «Праздники, которые мне запомнились».
10. Контрольная работа по разделу 5 (Учебник стр. 91-92, рабочая тетрадь стр. 71-75).
11. Проект по теме «Мои наилучшие воспоминания».
12. Контрольная работа по разделу 6 (Учебник стр. 110-112, рабочая тетрадь стр. 86-90).
13. Проект по теме «Планы на выходные и каникулы».
14. Контрольная работа по разделу 7 (Учебник стр. 128-130, рабочая тетрадь стр. 101-105).
15. Контрольная работа по разделу 8 (Учебник стр. 148-149, рабочая тетрадь стр. 115-119).
16. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

6 класс

1. Проект по теме «Что значит «хорошо выглядеть»?»
2. Контрольная работа по разделу 1 (Учебник стр. 21-22, рабочая тетрадь стр. 11-16).
3. Проект по теме «Люди и вещи, которые я люблю».
4. Контрольная работа по разделу 2 (Учебник стр. 41-42, рабочая тетрадь стр. 26-31).
5. Проект по теме «Меняются времена, меняется жилище».
6. Контрольная работа по разделу 3 (Учебник стр. 63-64, рабочая тетрадь стр. 46-50).
7. Проект по теме «Мой любимый магазин».
8. Контрольная работа по разделу 4 (Учебник стр. 88-90, рабочая тетрадь стр. 62-68).
9. Проект по теме «Тебе нужно посетить врача».
10. Контрольная работа по разделу 5 (Учебник стр. 110-112, рабочая тетрадь стр. 81-86).
11. Проект по теме «Отдых в каникулы».
12. Контрольная работа по разделу 6 (Учебник стр. 129-130, рабочая тетрадь стр. 96-101).
13. Проект по теме «Город».
14. Контрольная работа по разделу 7 (Учебник стр. 152-153, рабочая тетрадь стр. 115-119).
15. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

7 класс.

1. Проект по теме: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия».
2. Контрольная работа по разделу №1 (Учебник стр. 23-24, рабочая тетрадь стр. 13-17).
3. Проект по теме: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время».
4. Контрольная работа по разделу №2 (Учебник стр. 43-44, рабочая тетрадь стр. 28-32).
5. Проект по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники».
6. Контрольная работа по разделу №3 (Учебник стр. 63-64, рабочая тетрадь стр. 41-47).
7. Проект по теме: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки».
8. Контрольная работа по разделу №4 (Учебник стр.81-82, рабочая тетрадь стр. 57-61).
9. Проект по теме: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке».
10. Контрольная работа по разделу №5 (Учебник стр. 101-102, рабочая тетрадь стр. 71-74).
11. Проект по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни».
12. Контрольная работа по разделу №6 (Учебник стр. 121-122, рабочая тетрадь стр. 87-92).
13. Проект по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди».
14. Контрольная работа по разделу №7 (Учебник стр.141-142, рабочая тетрадь стр. 100-104).
15. Проект по теме: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения».
16. Контрольная работа по разделу №8 (Учебник стр. 158-160, рабочая тетрадь стр. 114-119).
17. Проект по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности».
18. Контрольная работа по разделу №9 (Учебник стр. 179-180, рабочая тетрадь стр. 127-132).
19. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

8 класс

1. Проект по теме «Моя страна быстрым взглядом».
2. Проект по теме «Твоя страна-земля традиций?»
3. Контрольная работа по разделам № 1, 2 (Учебник стр. 62-64, рабочая тетрадь стр.25-32).
4. Проект по теме «Ты любишь путешествовать?».
5. Контрольная работа по разделу № 3 (Учебник стр. 92-94, рабочая тетрадь стр.43-49).
6. Проект по теме «Ты успешен в спорте?».
7. Проект по теме «Путеводитель по здоровому образу жизни».
8. Контрольная работа по разделам № 4, 5 (Учебник стр. 148-150, рабочая тетрадь стр.73-80).
9. Проект по теме «Время и нравы».

10. Контрольная работа по разделу № 6 (Учебник стр. 178-180, рабочая тетрадь стр.96-104).
11. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

9 класс.

1. Проект по теме «Чтение...? Почему нет?».
2. Контрольная работа по разделу № 1 (рабочая тетрадь стр.18-25).
3. Проект по теме «Пусть звучит музыка».
4. Контрольная работа по разделам № 2 (рабочая тетрадь стр.39-45).
5. Проект по теме «Какие новости?».
6. Контрольная работа по разделу № 3(рабочая тетрадь стр.63-71).
7. Проект по теме «Какую школу выбрать?».
8. Контрольная работа по разделу № 4 (рабочая тетрадь стр.86-93).
9. Проект по теме «Школа - что затем?».
10. Контрольная работа по разделу № 5 (рабочая тетрадь стр.108-113).
11. Проект по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности».
12. Контрольная работа по разделу № 6 (рабочая тетрадь стр.128-135).
13. Проект по теме «Наш школьный дневник».
14. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

К учебно-методическому комплексу по английскому языку «Forward» под ред. Вербицкой М.В. (издательство «Вентана-Граф»).

5 класс.

1. Входная контрольная работа
2. Проверь себя. Урок контроля по разделам 1-4
3. Проверь себя. Урок контроля по разделам 5-9
4. Проверь себя. Урок контроля по разделам 10-13
5. Проверь себя. Урок контроля по разделам 14-16
6. Промежуточная аттестация. Урок контроля за курс 5 класса
7. Проект «Конкурс визиток»
8. Проект -фотоколлаж «Летние каникулы»
9. Проект-фотоочерк «Один день из жизни ...»
10. Проект «Мой любимый фильм»
11. Проект-коллаж «Природные катастрофы»
12. Проект-постер «Как сохранить энергию?»
13. Проект-сочинение «Моя будущая профессия»
14. Проект-постер «Профессии»
15. Проект «Космическая гостиница»
16. Проект-план «Дом моей мечты»
17. Проект «Новогодняя вечеринка»
18. Проект-постер» «Кто я? Какой я?»
19. Проект-постер на тему «Музыка» (любимый музыкальный жанр, песня, исполнитель, инструмент)
20. Проект-туристическая брошюра «Тематический парк развлечений»
21. Проект-брошюра «Достопримечательности России» (о достопримечательностях городов России, родного края)
22. Проект-постер «О прошлом, настоящем и будущем родного города»
23. Проект-постер «Туризм в России»
24. Проект «Карта острова сокровищ»
25. Проект-постер «Мой учебный год»

6 класс.

1. Входная контрольная работа
2. Проверь себя. Урок контроля по разделам 1-4
3. Проверь себя. Урок контроля по разделам 5-8
4. Проверь себя. Урок контроля по разделам 9-12
5. Проверь себя. Урок контроля по разделам 13-15
6. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса
7. Постер-коллаж из поздравительных открыток, посвященных российским праздникам
8. Проект-поздравительная открытка другу
9. Постер-приглашение на новогоднюю вечеринку
10. Групповой проект «Похожие на Маугли»
11. Проект-письмо о любимом животном
12. Проект-статья о погоде в своем регионе
13. Постер-схема с описанием своего дома
14. Проект-сочинение о своем городе
15. Проект-коллаж «Моя любимая одежда»
16. Проект «Биография знаменитого человека»

7 класс.

1. Входная контрольная работа
2. Проверь себя. Урок контроля по разделам 1-4
3. Проверь себя. Урок контроля по разделам 5-8
4. Проверь себя. Урок контроля по разделам 9-12
5. Проверь себя. Урок контроля по разделам 13-16
6. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
7. Проект-фотоочерк о своей школе
8. Постер «Школьная система в России»
9. Проект «Зоопарк моей мечты»
10. Групповой проект «Основные факты о моей стране»
11. Проект-постер «Кентервильское привидение»
12. Проект-сообщение «Олимпийские игры: история, люди и достижения»
13. Проект-постер «Праздничные дни в России»
14. Проект-постер о российском путешественнике и исследователе
15. Проект-презентация «Биография чемпиона»
16. Проект-дискуссия «Работа для подростков: за и против»
17. Проект-сообщение имени и прозвища исторических деятелей
18. Групповой проект «Замечательные места мира (нашей страны)»

8 класс.

1. Входная контрольная работа
2. Проверь себя. Урок контроля по разделам 1-3
3. Проверь себя. Урок контроля по разделам 4-5
4. Проверь себя. Урок контроля по разделам 6-8
5. Проверь себя. Урок контроля по разделам 9-10
6. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса в формате ОГЭ
7. Проект-постер о своей школе, учителях, учениках и выпускниках
8. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей «Это стоит посмотреть!»
9. Проект-сообщение о жизни известного человека «Нет ничего невозможного!»

10. Проект-сообщение «История одного изобретения»
11. Проект-описание «Умный»дом моей мечты»
12. Проект-реклама «Ресторан здорового питания»
13. Проект-постер «Предсказывая будущее» (о будущем страны, региона, города, школы)
14. Иллюстрированная письменная работа о своей семье «Мы – идеальная семья»

9 класс.

1. Входная контрольная работа
2. Проверь себя. Урок контроля по разделам 1-3
3. Проверь себя. Урок контроля по разделам 4-5
4. Проверь себя. Урок контроля по разделам 6-8
5. Проверь себя. Урок контроля по разделам 9-10
6. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса в формате ОГЭ
7. Групповой проект «Шоу талантов»
8. Проект-постер «Если бы я был директором школы...»
9. Проект-сообщение «Международные организации»
10. Проект «Современные тенденции молодежной моды»
11. Проект – дискуссия «Современные средства коммуникации: преимущества и недостатки»
12. Проект – дискуссия «Школы для мальчиков и школы для девочек»
13. Проект-постер «Технологии будущего»
14. Проект «В защиту животных»
15. Проект-сообщение «Выдающиеся деятели прошлого и современности»

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

Говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, беседа в магазине) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса В результате изучения английского языка ученик должен

- знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса В результате изучения английского языка ученик должен

- знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов, модальных глаголов, сослагательного наклонения, активного и пассивного залогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

должны уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, анализировать и систематизировать ее;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец, делать выписки из текста;
- владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление родной страны и культуры на английском языке;
- оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общие требования к уровню подготовки выпускника 9-го класса по английскому языку

В результате изучения английского языка учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценок учащихся.

5 класс

Критерии оценки устных ответов

Монологическая речь (максимум 10 баллов)

Баллы	К1 Решение Коммуникативной задачи задачи (x2)	К2 Лексика	К3 Грамматика	К4 Орфография и пунктуация
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	В произношении отсутствуют существенные погрешности, возможное влияние родного языка не препятствует пониманию речи учащегося носителем языка (практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений	Используемые лексические средства разнообразны, выбор синонимов соответствует решаемым коммуникативным задачам
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических ошибок и/или интонацией, характерной для родного языка	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Выбор лексических средств в целом соответствует решаемым коммуникативным задачам, но учащийся испытывает затруднения в подборе слов и

0	Коммуникативная задача не решена	Наличие большого количества фонематических ошибок, интонационные модели, не характерные для английского языка, значительно препятствуют	Фразы учащегося примитивны и однообразны по строению или содержат грамматические ошибки, делающие невозможным однозначную	Лексическое наполнение речи учащегося не соответствует решаемым коммуникативным задачам
----------	----------------------------------	---	---	---

K = критерий оценки *x2 = количество баллов по данному критерию умножается на 2. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	10-9	8 — 7	6-5	Менее 5
Отметка	5	4	3	2

Критерии оценки письменных заданий (максимум 15 баллов)

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	15-14	13-9	8-5	Менее 5
Отметка	5	4	3	2

Критерии и нормы оценок учащихся

6 класс

Аудирование

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «**5**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания

учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся 7 класса

Критерии оценивания говорения и чтения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**Критерии и нормы оценки творческих проектов обучающихся
(открытие, письмо, плакат).**

Эстетическое оформление	Содержание и организация текста	Лексико-грамматическое оформление речи	Общий итоговый балл
Креативное, неординарное и аккуратное, объем соответствует поставленной задаче.	Обязательное наличие: вводной фразы (обращения) и завершающей фразы, соответствующей выбранному стилю речи; правильный порядок и полнота написания адреса.	Лексика соответствует тематике, предложения оформлены грамматически правильно	

Критерии и нормы оценки знаний учащихся 8 класса

Критерии оценивания говорения и чтения

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная

	интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Критерии и нормы оценки творческих проектов обучающихся (открытие, письмо, плакат).

Эстетическое оформление	Содержание и организация текста	Лексико-грамматическое оформление речи	Общий итоговый балл

Креативное, неординарное и аккуратное, объем соответствует поставленной задаче.	Обязательное наличие: вводной фразы (обращения) и завершающей фразы, соответствующей выбранному стилю речи; правильный порядок и полнота написания адреса.	Лексика соответствует тематике, предложения оформлены грамматически правильно	
---	--	---	--

Критерии и нормы оценки знаний учащихся 9 класса

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для выпускников.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для выпускников, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для выпускников.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для выпускников.

Говорение

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок.
- Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало

программным требованиям для 9 класса.

Оценка 4 ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном 9 классом.

Оценка 3 ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» для 9 класса с учётом требований новой формы аттестации.

Критерии оценивания выполнения задания 33– Письмо личного характера (максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление

			связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико- грамматичес- кое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматическ ие структуры, соответствую щие поставленной коммуникатив -ной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленн ые языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографичес кие и пунктуационн ые ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочис- ленные орфографи- ческие ошибки и пунктуационн ые ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Первый критерий (*решение коммуникативной задачи*) позволяет оценить:

- полноту решения поставленной коммуникативной задачи (в частности, наличие ответов на **3** заданных вопроса);
- использование соответствующего стиля речи в личном письме (неофициального стиля);
- объем письма (его соответствие заданному: **100-120** слов).

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Если объем письма менее **90** слов, то задание оценивается в **0** баллов. Если объем более **132** слов, то проверке подлежат только **120** слов с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи.

Учебно-методические средства обучения.

Учебно-методические пособия для учащихся.

1. Английский язык (“Forward”), 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Английский язык (“Forward”), 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Английский язык (“Forward”), 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
4. Английский язык (“Forward”), 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
5. Английский язык (“Forward”), 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
6. Английский язык (“Forward”), 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
7. Английский язык (“Forward”), 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
8. Английский язык (“Forward”), 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
9. Английский язык (“Forward”), 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
10. Кузовлев В.П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 5 класса. – М.: Просвещение, 2013.
11. Кузовлев В.П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2013.
12. Кузовлев В.П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013.
13. Кузовлев В.П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса. – М.: Просвещение, 2013.
14. Кузовлев В.П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса. – М.: Просвещение, 2013.

15. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. – М.: Просвещение, 2014.
16. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2014.
17. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 2014.
18. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса. – М.: Просвещение, 2014.
19. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса. – М.: Просвещение, 2014.
20. Кузовлев В.П. Учебник английского языка для 5 класса. – М.: Просвещение, 2014.
21. Кузовлев В.П. Учебник английского языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2014.
22. Кузовлев В.П. Учебник английского языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 2014.
23. Кузовлев В.П. Учебник английского языка для 8 класса. – М.: Просвещение, 2014.
24. Кузовлев В.П. Учебник английского языка для 9 класса. – М.: Просвещение, 2014.
25. СЛОВАРИ (школьный англо-русский, русско-английский словарь)

Учебно-методические пособия для педагогических работников.

1. Английский язык (“Forward”), 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Английский язык (“Forward”), 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Английский язык (“Forward”), 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
4. Английский язык (“Forward”), 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
5. Английский язык (“Forward”), 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
6. Английский язык (“Forward”), 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
7. Английский язык (“Forward”), 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
8. Английский язык (“Forward”), 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
9. Английский язык (“Forward”), 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.
10. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
11. Английский язык: Контрольные задания к учеб. для 5 и 6 кл. общеобразоват. учреждений. /В.П.Кузовлев и др. – М.: Просвещение, 2004

12. Английский язык: Контрольные задания к учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. / В. П. Кузовлев и др. – М.: Просвещение, 2004
13. Английский язык: Контрольные задания к учеб. для 8 и 9 кл. общеобразоват. учреждений. / В. П. Кузовлев и др. – М.: Просвещение, 2004
14. Вербицкая М. В. Английский язык: программа: 5-9 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
15. Вербицкая М. В. Проектирование учебного курса, 5 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
16. Вербицкая М. В. Проектирование учебного курса, 6 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
17. Кузовлев В. П. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса. – М.: Просвещение, 2013.
18. Кузовлев В. П. Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2008.
19. Кузовлев В. П. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 2011.
20. Кузовлев В. П. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса. – М.: Просвещение, 2009.
21. Кузовлев В. П. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса. – М.: Просвещение, 2009.
22. Кузовлев В. П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 5 класса. – М.: Просвещение, 2013.
23. Кузовлев В. П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2013.
24. Кузовлев В. П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013.
25. Кузовлев В. П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса. – М.: Просвещение, 2013.
26. Кузовлев В. П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса. – М.: Просвещение, 2013.
27. Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. – М.: Просвещение, 2013.
28. Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2013.
29. Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013.
30. Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса. – М.: Просвещение, 2013.
31. Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса. – М.: Просвещение, 2013.
32. Кузовлев В. П. Учебник английского языка для 5 класса. – М.: Просвещение, 2014.
33. Кузовлев В. П. Учебник английского языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2014.
34. Кузовлев В. П. Учебник английского языка для 7 класса. – М.: Просвещение, 2014.
35. Кузовлев В. П. Учебник английского языка для 8 класса. – М.: Просвещение, 2014.
36. Кузовлев В. П. Учебник английского языка для 9 класса. – М.: Просвещение, 2014.

Электронные ресурсы.

1. www.englishlearner.com
2. <http://englishgrammer101.com>
3. <http://www.1september.ru/>
4. <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/>
6. <http://www.exams.ru/>
7. www.openclass.ru
8. <http://school/kuzovlev.com>
9. www.fipi.ru
10. <http://www.vgf.ru/>

Электронные словари.

1. <http://www.multitran.ru>
2. <http://lingvo.ru/>
3. <http://www.wikipedia.org>

Методические материалы сообществ работников образования.

1. <http://it-n.ru> Сеть творческих учителей
2. <http://www.proshkolu.ru/>
3. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

- Кабинет №34 : компьютер(1), проектор (1), аудиокolonки, возможность выхода в Интернет;
- Кабинет №35 : компьютер(1), проектор (1), аудиокolonки, возможность выхода в Интернет;
- Кабинет №37 : компьютер(1), проектор (1), аудиокolonки, возможность выхода в Интернет;
- Кабинет №17 : компьютер(1), проектор (1), возможность выхода в Интернет; аудиомoгнитофон (1), мобильный компьютерный класс (ноутбук для учащихся – 13 штук, наушники – 13 штук, точка доступа Wi-Fi)

Печатные пособия

- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
- Карта мира (политическая)
- Карта Европы (политическая, физическая)
- Карта России (физическая)
- Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
- Флаги стран изучаемого языка. Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи

к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3). Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9". Аудиозаписи к сборникам контрольных заданий для 5-6, 7, 8-9 кл к УМК "Forward" для 5-9 классов.

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для среднего уровня образования.