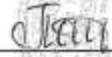


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальной
асшӧрлуно велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО
МО учителей иностранного языка
протокол № 7 от 31.05.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
 Н. А. Полонская
Приказ № 204 от 01.09.2016 г.



ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования – среднее общее
Срок реализации – 2 года

Сыктывкар
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее РПУП) разработана для организации учебного процесса по английскому языку на уровне среднего общего образования (**10-11 классы**) на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 27.12.2012 г,
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609),
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Изучение содержания программы рассчитано на 3 часа в неделю: 36 учебных недель в 10 классе (108 часов в год) и 34 учебные недели в 11 классе (102 часа в год). Для реализации РПУП выбраны учебно-методический комплекс по английскому языку «English» авторов В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и учебно-методический комплекс «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой. УМК включают в себя учебник, рабочую тетрадь для учащихся, аудиоприложение, книгу для учителя.

Изучение иностранного языка (английского) на базовом уровне среднего общего образования в соответствии с ФКГОС направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. **учебно-познавательная** компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения английскому языку включает три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Воспитательная цель обучения английскому языку стоит в формировании толерантности к иным воззрениям, коммуникабельности, способности к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, иной культуры.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая интернет.

Задачи обучения (по видам речевой деятельности)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к

высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
 - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
 - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формуцию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
 - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
 - просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формуцию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Содержание учебного материала.

Учебно-методический комплекс «Английский язык. Базовый уровень. 10 класс». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова.

10 класс

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.
Предметное содержание речи.	
<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</p> <p>Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p>	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Семья и родственники. Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.</p> <p>Межличностные отношения. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».</p> <p>Здоровье и забота о нем. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.</p> <p>Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Природа и экология. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их</p>

	<p>предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</p> <p>Путешествия по своей стране и за рубежом. Различные виды путешествий, их цели и причины. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.</p>
<p>Языковые знания и навыки.</p> <p>Орфография.</p>	
<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>
<p>Произносительная сторона речи.</p>	
<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Продолжается работа над произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p>
<p>Лексическая сторона речи.</p>	
<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря</p>	<p>1. Новые словообразовательные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); • сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); • перенос ударения (import — to import.); • словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing) • деривация с помощью суффикса -ern (northern, western), • словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, second-hand). <p>2. Фразовые глаголы.</p> <p>3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении.</p> <p>4. Сложные для употребления лексические единицы:</p>

<p>за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними; • прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/ visit, существительные accident/ incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; • различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка. • политкорректные слова-заместители. <p>5. Лексика, управляемая предлогами.</p> <p>6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения.</p> <p>7. Английская идиоматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивые словосочетания, содержащие существительное world, прилагательное ill; • устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека; • устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.). <p>8. Словосочетания с глаголами to do и to make.</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	
<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p>	<p>1. Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: <ul style="list-style-type: none"> — регионы, провинции; — полуострова; — отдельные горные вершины; — отдельные острова; — университеты, колледжи; — дворцы; — вокзалы, аэропорты; — журналы; — гостиницы; — корабли, лайнеры; — газеты; — каналы; — водопады; — пустыни; — группы островов; • неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: <ul style="list-style-type: none"> — имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); — имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); — имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise!); • определенный артикль (обобщение типичных случаев

	<p>использования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • неопределенный артикль (обобщение случаев использования); • использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы. <p>2. Наречие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества. <p>3. Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently; • словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth; • использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего в период времени, достаточно близкий к данному моменту; • использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации; • использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive/ Past Progressive для характеристики необычного действия или качества человека; • использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия; • использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании; • использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту; • пассивные структуры с простым, с продолженным и с перфектным инфинитивом; • использование модальных глаголов.
--	---

11 класс

<p>Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.</p>	<p>Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.</p>
<p>Предметное содержание речи.</p>	
<p>Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Путешествия по</p>	<p>Социально-культурная сфера. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры. Научно-технический прогресс. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека.</p>

своей стране и за рубежом.

Учебно-трудова
сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней. Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.

Путешествия по своей стране и за рубежом. Возникновение и развитие космического туризма.

Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.

Природа и экология. Экологические проблемы ближайших лет.

Молодежь в современном обществе. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Учебно-трудова сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год».

Роль иностранного языка в современном мире. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.

Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней. Различные определения понятия культуры.

Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.

	Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия.
Языковые знания и навыки. Орфография.	
Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Произносительная сторона речи.	
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Лексическая сторона речи.	
<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p>	<p>1. Полисемия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly. • различные значения наречия badly. <p>2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова.</p> <p>3. Фразовые глаголы.</p> <p>4. Синонимы и их дифференциация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие синонимической доминанты. <p>5. Лексика, управляемая предлогами:</p> <p>6. Сложные для употребления лексические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if; • существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum; • сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round; • исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon; • пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely; • различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest. <p>7. Речевые клише и речевые обороты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связки, выстраивающие логику текста: so; as; because;

	<p>that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;</p> <ul style="list-style-type: none"> • надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах. • вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение; • устойчивые словосочетания с неличными формами глагола; • речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем. <p>8. Словообразовательные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий. <p>9. Собирательные существительные.</p> <p>10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.</p> <p>11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE); • написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE). <p>12. Английская идиоматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идиомы, включающие существительные-цветообозначения; • элементы фразеологического фонда английского языка. <p>13. Так называемые «ложные друзья переводчика».</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	
<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p>	<p>1. Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.; • сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car; • притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news; • средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage); • переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth; • переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; • собирательные имена существительные; • особенности использования артиклей с именами существительными собственными <p>2. Местоимение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor; • неопределенные местоимения nobody, no one, none.

	<p>3. Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура to have sth done; • герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед; • обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед; • изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; • глаголы offer и suggest (специфика использования); • невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object; • конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth; • невозможность использования глагола let в пассивном залоге; • сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done; • смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be.... <p>4. Наречие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий; • особые формы степеней сравнения; • случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right; • использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»; • смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; • наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.
--	---

Учебно-методический комплект по английскому языку «English»
(авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

10 класс

<p>Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.</p>	<p>Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.</p>
---	--

Предметное содержание речи	
<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>Социально-культурная сфера. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p>	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Проблемы взаимоотношений. Подростковый возраст – успехи и неудачи.</p> <p>Социально-культурная сфера. Политическая система разных стран. Парламентская демократия. Как она работает? Власть президента – насколько она велика? Особенности политической системы в России. Каким должен быть политик? Политический блок в РК.</p> <p>Природа и экология. Разные страны - разный ландшафт. Природа и экология.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Молодежные субкультуры. Как подростки выражают себя? Молодежные группировки в разных странах. Почему молодежь выбирает субкультуры? Подростки разных стран – похожи ли они? Проблема жестокости среди молодежи. Популярные субкультуры в Сыктывкаре. Легко ли быть молодым? Права подростков. Возраст, права и законы. Первое свидание. Молодежь РК.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие по англо-говорящим странам. Как географическое положение влияет на жизнь людей. Географическое положение России и Республики Коми. Стереотипы, или как понять иностранцев. Английский юмор. В гостях хорошо, а дома лучше. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</p>
Языковые знания и навыки.	
Орфография.	
<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>
Произносительная сторона речи.	
<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Продолжается работа над произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p>
Лексическая сторона речи.	
<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лексика для описания географического положения, - лексика для описания характера, - лексика для описания политической системы, - разговорные клише согласия/несогласия, - разговорные клише для выражения эмоционального состояния, осведомленности, запроса информации.

<p>обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	
<p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения) . Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Причинно-следственные связи, - артикли с именами собственными, обозначающими географические названия, - косвенная речь, - косвенные вопросы - модальные глаголы и их эквиваленты. - суффиксы существительных –ion, -ity; - суффиксы прилагательных –ing, -ous; -конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; - сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), - конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия: So do they. But they don't. - глаголы разрешения, запрета, - сложное дополнение, - временные формы глаголов.

11класс

<p>Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.</p>	<p>Содержание реализуемой программы учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС.</p>
---	--

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера.
Повседневная жизнь, семья. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.
Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Социально-бытовая сфера.
Повседневная жизнь, семья. Здоровье и забота о нем. Система социального обеспечения. Какие льготы получают люди в Великобритании, США, России? Система медицинского страхования. Как живут пожилые люди в России и других странах. Дома для престарелых и социальные приюты. Льготы и привилегии. Льготы и привилегии в твоей семье. Государственная социальная политика в России. Система социального обеспечения в РК

Социально-культурная сфера.
История российского кинематографа. Голливуд – родина кинематографии. Производство фильмов в Британии. Кино в жизни современного человека. Кинотеатры Сыктывкара. Звезды кино. Кино в жизни современного человека. Какие фильмы тебе нравятся больше всего? Жанры кинофильмов. «Боевики» и «триллеры» - достоинства и недостатки жанра. Рейтинг фильмов в США. Обзор фильма. Кинематографическая ассоциация Америки. Экранизация знаменитых произведений. Театр и кино. Игра актеров на сцене.

Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Современные изобретения в нашей повседневной жизни. Современные средства связи. Реклама изобретений. Техника в твоей школе. Изобретения 20 века – обычное явление в нашей жизни. Изобретения русских ученых. Как управлять домашним хозяйством? Значение инструкций. Компьютер в нашей жизни. Знаменитые изобретатели и их изобретения. Высокотехнологичная жизнь: достоинства и недостатки. Как организовать домашнее хозяйство? Что бы ты хотел изобрести? Знаменитые изобретатели и их изобретения.

Учебно-трудовая сфера.
Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема

	выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.
Языковые знания и навыки.	
Орфография.	
Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Произносительная сторона речи.	
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Продолжается работа над произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
Лексическая сторона речи.	
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Кино», - лексика по теме «Театр», - способы передачи эмоционального состояния через эмфатические конструкции и восклицательные предложения, - лексика по теме «Техника и технология», - лексика по теме «Язык рекламы», - различия в употреблении лексики британского и американского вариантов английского языка, - формулы согласия / несогласия - формулы согласия / несогласия, передачи мнения
Грамматическая сторона речи.	
Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - субстантивированные прилагательные, - употребление предлогов, - употребление придаточных предложений с союзами и предлогами <i>though, although, because of, despite, in spite of, while, whereas</i> - косвенные вопросы, - придаточные определительные предложения с союзом «который», - наречия меры и степени с прилагательными, - употребление герундия, - способы передачи действия в прошлом (времена <i>Past Simple, Present Perfect</i>) - прошедшее совершенное время, - формы пассивного залога в <i>Past Simple, Present Perfect</i>, - прошедшее совершенное время в пассивном залоге

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том

числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематический план

Учебно-методический комплекс «Английский язык. Базовый уровень. 10 класс». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова.

10 класс.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
1.	В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)	27	6
2.	В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)	26	5
3.	В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)	27	5
4.	В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)	26	5
5.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	2	2

11 класс.

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
1.	Шаги к твоей карьере. (Steps to Your Career)	27	5
2.	Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture)	26	5
3.	Шаги к эффективному общению. (Steps to Effective Communication)	27	5
4.	Шаги в будущее. (Steps to the Future)	26	5
5.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	2	2

Учебно-методический комплект по английскому языку «English»
(авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

10 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1.	Как разнообразен этот мир	31	8
2.	Политическая система разных стран	27	7
3.	Молодежные субкультуры. Как подростки выражают себя?	27	4
4.	Легко ли быть молодым?	23	2

11 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1.	Система социального обеспечения	28	8

2.	Развлечения в нашей жизни.	37	10
3	Изобретения, которые потрясли мир.	37	10

Календарно-тематическое планирование.

Учебно-методический комплекс «Английский язык. Базовый уровень. 10-11 класс». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова.

10 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 108 часов.

№ пп	Наименование темы.	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
1.	Раздел 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)	27	
1.1.	Данные о себе.	1	
1.2.	Планы на будущее, амбиции и предпочтения.	2	
1.3.	Мои предпочтения.	1	
1.4.	Наши желания. Урок чтения.	1	1
1.5.	Черты характера, внешность и другие качества человека.	2	
1.6.	Слагаемые успеха гармонического развития личности.	2	
1.7.	Возможные проблемы, чувство дисгармонии.	2	
1.8.	Входная контрольная работа.	1	1
1.9.	Урок чтения. Отрывок из книги Л. Мэй Олкотт «Четыре сестры».	1	1
1.10.	Интересы и любимые занятия.	2	
1.11.	Цвета в жизни людей.	1	
1.12.	Стиль жизни.	1	
1.13.	Понимание счастья.	2	
1.14.	Здоровье в жизни человека.	2	
1.15.	Забота о собственном физическом и душевном состоянии.	1	
1.16.	Урок повторения по теме «В гармонии с собой».	2	
1.17.	Урок защиты проектов по теме «В гармонии	1	1

	с собой».		
1.18.	Урок контроля по теме «В гармонии с собой».	2	2
2.	Раздел 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)	26	
2.1.	Друзья в жизни подростка.	1	
2.2.	Взаимопонимание в обществе.	1	
2.3.	Качества, значимые для друга.	2	
2.4.	Семья и родственники.	1	
2.5.	Взаимопонимание в семье.	1	
2.6.	Толерантность в дружбе. Урок чтения.	1	1
2.7.	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».	2	
2.8.	Семейная атмосфера.	1	
2.9.	Детство в жизни человека.	1	
2.10.	Домашние обязанности членов семьи.	2	
2.11.	Наказания и поощрения.	1	
2.12.	Семейные праздники.	1	
2.13.	Семейный бюджет.	1	
2.14.	Значимость денег в жизни индивида.	2	
2.15.	Британская королевская семья. Урок чтения.	1	1
2.16.	Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы.	1	
2.17.	Члены королевской семьи.	1	
2.18.	Урок повторения по теме «В гармонии с другими».	2	
2.19.	Урок защиты проектных работ по теме «В гармонии с другими».	1	1
2.20.	Урок контроля по теме «В гармонии с другими».	2	2
3.	Раздел 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)	27	
3.1.	Разнообразие дикой природы.	2	
3.2.	Взаимовлияние природы и человека.	1	
3.3.	Жизнь в городе и селе: плюсы и минусы.	2	
3.4.	Красота родной земли.	1	
3.5.	Окружающий человека животный и растительный мир.	1	
3.6.	Исчезающие виды животных и растений.	1	1

	Проблемы зоопарков. Урок чтения.		
3.7.	Природные контрасты нашей родины.	1	
3.8.	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов.	1	
3.9.	Национальные парки США.	1	
3.10.	Национальные фонды Великобритании.	1	
3.11.	Национальные парки и заповедники России.	1	
3.12.	Экологические проблемы.	2	
3.13.	Пути решения экологических проблем.	2	
3.14.	Защита животных.	2	
3.15.	Природозащитные организации и движения.	1	
3.16.	Природные стихии.	1	
3.17.	Возможные экологические катастрофы, пути их предотвращения. Урок чтения.	1	1
3.18.	Урок повторения по теме «В гармонии с природой».	2	
3.19.	Урок защиты проектных работ по теме «В гармонии с природой».	1	1
3.20.	Урок контроля по теме «В гармонии с природой».	2	2
4.	Раздел 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)	26	
4.1.	Различные виды путешествий.	2	
4.2.	Проблемы во время путешествий.	1	
4.3.	Чувство тоски по дому во время путешествий.	1	
4.4.	Путешествия по воде. Урок чтения.	1	1
4.5.	Виды поездов.	1	
4.6.	Путешествие по железной дороге.	1	
4.7.	Путешествие по воздуху.	1	
4.8.	Хитроу- центральный аэропорт Великобритании.	1	
4.9.	Покупка билетов. Заказ номера в гостинице.	2	
4.10.	Поведение в незнакомом городе.	1	
4.11.	Покупки в магазинах. Различные виды магазинов.	1	
4.12.	Путешествие — способ познания мира.	3	
4.13.	Марко Поло — великий путешественник. Урок чтения.	1	1

4.14.	Культурный шок.	1	
4.15.	Путешествия по родной стране и за рубежом.	1	
4.16.	Осмотр достопримечательностей.	1	
4.17.	Путешествие — способ получения информации об иных культурах.	1	
4.18.	Урок повторения по теме «В гармонии с миром».	2	
4.19.	Урок защиты проектных работ по теме «В гармонии с миром».	1	1
4.20.	Урок контроля по теме «В гармонии с миром».	2	2
5.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	2	2

11 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 108 часов.

№ пп	Наименование темы.	Количество часов	В т. ч. лабораторные, практические занятия и контрольные работы.
1.	Раздел 1. Шаги к твоей карьере. (Steps to Your Career)	27	
1.1.	Выбор профессии.	3	
1.2.	Обучение в России и за рубежом.	3	
1.3.	Ведущие университеты Великобритании и России.	3	
1.4.	Претворение мечты в жизнь.	2	
1.5.	Входная контрольная работа.	1	1
1.6.	Популярные профессии.	3	
1.7.	Вежливый полицейский. Урок чтения.	1	1
1.8.	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	3	
1.9.	Изучение иностранных языков.	3	
1.10.	Урок повторения по теме «Шаги к твоей карьере».	2	
1.11.	Урок защиты проектов по теме «Шаги к твоей карьере».	1	1
1.12.	Урок контроля по теме «Шаги к твоей карьере».	2	2

2.	Раздел 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture)	26	
2.1.	Ценности и убеждения.	3	
2.2.	Традиции и обычаи.	3	
2.3.	Принятые нормы поведения в обществе.	3	
2.4.	Проблемы толерантности, свободы, независимости.	3	
2.5.	Религии мира. Урок чтения.	1	1
2.6.	Литература.	1	
2.7.	Музыка.	1	
2.8.	Британский композитор Генри Пёрселл. Урок чтения.	1	1
2.9.	Театр.	1	
2.10.	Кино.	1	
2.11.	Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи	3	
2.12.	Урок повторения по теме «Шаги к пониманию культуры».	2	
2.13.	Урок защиты проектов по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	1
2.14.	Урок контроля по теме «Шаги к пониманию культуры».	2	2
3.	Раздел 3. Шаги к эффективному общению. (Steps to Effective Communication)	27	
3.1.	Технический прогресс — «за» и «против».	4	
3.2.	Новая технологическая революция и средства массовой информации.	4	
3.3.	Великие изобретения и открытия.	4	
3.4.	Речь Стива Джобса. Урок чтения.	1	1
3.5.	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.	4	
3.6.	Век коммуникации	4	
3.7.	Создание видео игры. Урок чтения.	1	1
3.8.	Урок повторения по теме «Шаги к эффективному общению».	2	
3.9.	Урок защиты проектов по теме «Шаги к эффективному общению».	1	1
3.10.	Урок контроля по теме «Шаги к эффективному общению».	2	2

4.	Раздел 4. Шаги в будущее. (Steps to the Future)	26	
4.1.	Проблемы глобализации.	3	
4.2.	Национальная идентичность.	2	
4.3.	Будущее планеты.	3	
4.4.	Вне нашего мира. Урок чтения.	1	1
4.5.	Земля и ее население.	3	
4.6.	Проблемы искусственного интеллекта.	3	
4.7.	Как это видят молодые. Урок чтения.	1	1
4.8.	Люди и их информационно-технологические создания.	2	
4.9.	Язык будущих поколений.	3	
4.10.	Урок повторения по теме «Шаги в будущее».	2	
4.11.	Урок защиты проектов по теме «Шаги в будущее».	1	1
4.12.	Урок контроля по теме «Шаги в будущее».	2	2
5.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	2	2

Учебно-методический комплект по английскому языку «English»
(авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

10 класс

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов за год – 108 часов.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
1	Раздел 1: Как разнообразен этот мир	31	8
1.1	Разные страны - разный ландшафт	3	
1.2	Путешествие по англо-говорящим странам	3	
1.3	Как географическое положение влияет на жизнь людей	3	
1.4	Географическое положение России и Республики Коми	2	
1.5	Входная контрольная работа	1	1
1.6	Урок чтения. Стереотипы, или как понять иностранцев. Английский юмор	2	2
1.7	Урок чтения Мегги в Канаде	2	1
1.8	Урок чтения	2	1

	Города. Штаты. Население		
1.9	В гостях хорошо, а дома лучше	2	
1.10	Знаете ли вы...?	2	
1.11	Видео урок Природные катаклизмы	2	
1.12	Подскажите, пожалуйста...	2	
1.13	Уроки, подготовки к итоговому тесту по теме «Как разнообразен этот мир»	1	
1.14	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Как разнообразен этот мир»	2	2
1.15	Защита проектов «Лучший из всех миров»	2	1
2	Раздел 2 Политическая система разных стран	27	7
2.1	Парламентская демократия. Как она работает?	3	
2.2	Власть президента – насколько она велика?	3	
2.3	Особенности политической системы в России	3	
2.4	Урок чтения Равноправие	2	2
2.5	Хороший ли ты юрист? (ролевая игра)	2	
2.6	Каким должен быть политик?	2	
2.7	Урок чтения Кто выиграет выборы?	1	1
2.8	Кто бы мог подумать...!	2	
2.9	Политический блок в РК	2	
2.10	Урок чтения «Посмертные записки Пиквикского клуба»	2	1
2.11	Уроки повторения и подготовки к итоговому тесту по теме «Политическая система»	2	
2.12	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Политическая система»	2	2
2.13	Защита проектных работ «Идеальное государство»	1	1
3	Раздел 3 Молодежные субкультуры	27	4
3.1	Как подростки выражают себя?	3	
3.2	Молодежные группировки в разных странах	3	
3.3	Почему молодежь выбирает субкультуры?	2	
3.4	Урок чтения Что твои родители рассказывали о своей юности	2	
3.5	Подростки разных стран – похожи ли они?	2	
3.6	Проблема жестокости среди молодежи	2	
3.7	Музыкальный урок	1	
3.8	Урок чтения «Музыкальные стили»	1	1
3.9	Почему бы не пойти на концерт?	1	
3.10	Работа и молодежь Карманные деньги	2	

3.11	Популярные субкультуры в Сыктывкаре	2	
3.12	Твое представление об идеальной субкультуре	2	
3.13	Урок повторения и подготовки к итоговому тесту по теме «Молодежные субкультуры»	1	
3.14	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Молодежные субкультуры»	2	2
3.15	Защита проектов «Идеальная субкультура»	1	1
4	Раздел 4 Легко ли быть молодым?	23	2
4.1	Права подростков	3	
4.2	Возраст, права и законы	3	
4.3	Новое поколение – старые проблемы	3	
4.4	Первое свидание. Проблемы взаимоотношений	3	
4.5	Подростковый возраст – успехи и неудачи	3	
4.6	Письма в редакцию (ролевая игра)	2	
4.7	Молодежь РК	2	
4.8	Уроки повторения, подготовки к итоговому тестированию по теме «Легко ли быть молодым»	2	
4.9	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Легко ли быть молодым»	2	2

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

Количество часов в неделю – 3 час

Количество часов за год – 102 часа

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	В т.ч. на лабораторные, практические занятия и контрольные работы
5	Раздел 5 Система социального обеспечения	28	8
5.1	Какие льготы получают люди в Великобритании, США, России?	3	
5.2	Урок чтения: «Дневник Адриана Молла»	2	2
5.3	Система медицинского страхования	3	
5.4	Урок чтения: «Дневник Адриана Молла»	1	
5.5	Как живут пожилые люди в России и других странах	2	
5.6	Входная контрольная работа	1	1
5.7	Где живет твоя бабушка?	1	
5.8	Дома для престарелых и социальные приюты	2	
5.9	Кто получает выгоду от пособий?	1	
5.10	Урок чтения: «Джон Браун- борец против рабства»	1	1
5.11	Льготы и привилегии	1	
5.12	Урок чтения «Проблемы безработицы»	1	1

5.13	Государственная социальная политика в России	1	
5.14	Система социального обеспечения в РК	2	
5.15	Что такое идеальная система социального обеспечения?	1	
5.16	Урок повторения и подготовки к итоговому тесту по теме «Система социального обеспечения»	1	
5.17	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Система социального обеспечения»	2	2
5.18	Защита проектов по теме «Идеальная система социального обеспечения»	1	1
5.19	Урок повторения по теме «Система социального обеспечения»	1	
6	Раздел 6 Развлечения в нашей жизни	37	10
6.1	Что ты знаешь о кино?	2	
6.2	История российского кинематографа	1	
6.3	Голливуд – родина кинематографии	1	
6.4	Производство фильмов в Британии	1	
6.5	Звезды кино	1	
6.6	Кино в жизни современного человека	2	
6.7	Какие фильмы тебе нравятся больше всего?	2	
6.8	Жанры кинофильмов	1	
6.9	Урок чтения «Фильмы ужасов»	1	
6.10	Урок чтения «Что такое «блокбастер»?»	1	1
6.11	Урок чтения «Комиксы и мультфильмы»	1	1
6.12	Урок чтения «Жанр фантастики»	1	1
6.13	«Боевики» и «триллеры» - достоинства и недостатки жанра. Рейтинг фильмов в США	2	
6.14	Обзор фильма	2	
6.15	Кинотеатры Сыктывкара	1	
6.16	Игра актеров на сцене	2	
6.17	Урок чтения «Роль, ради которой стоит умереть»	1	1
6.18	Кинематографическая ассоциация Америки	1	
6.19	Что ты думаешь о...? (ролевая игра)	1	
6.20	Экранизация знаменитых произведениях	1	
6.21	Театр и кино	2	
6.22	Урок чтения «Английский театр»	1	
6.23	Урок чтения «Первый театр в Англии»	1	1
6.24	Урок чтения «Джеймс Кемерон и его фильмы»	1	1
6.25	Ролевая игра «Я хочу быть критиком»	1	
6.26	Урок повторения и подготовки к итоговому тесту по теме «Развлечения в нашей жизни»	1	
6.27	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Развлечения в нашей жизни»	2	2
6.28	Защита проектов «Развлечения молодежи в Сыктывкаре»	2	2

7	Раздел 7 Изобретения, которые потрясли мир	37	10
7.1	Современные изобретения в нашей повседневной жизни	1	
7.2	Урок чтения «Технические новинки»	2	
7.3	Это то, что тебе нужно!	2	
7.4	Современные средства связи	1	
7.5	Реклама изобретений	1	
7.6	Урок чтения. Техника в твоей школе	1	
7.7	Изобретения 20 века – обычное явление в нашей жизни.	2	
7.8	Изобретения русских ученых	1	
7.9	Урок чтения «Домашние приспособления»	1	
7.10	Как управлять домашним хозяйством?	1	
7.11	Значение инструкций	1	
7.12	Урок чтения. Дневник Адриана Мола	1	1
7.13	Трудно представить, что это изобретение	2	
7.14	Компьютер в нашей жизни	2	
7.15	Высокие технологии – преимущество и недостатки	2	
7.16	Урок чтения «Линия крови» Сидни Шелдон	1	1
7.17	Ты знаешь как организовать домашнее хозяйство?	2	
7.18	Урок чтения «Современные технологи»	1	1
7.19	Урок чтения «Мобильный телефон в нашей жизни»	1	1
7.20	Урок чтения «Изобретения выдающиеся и необычные»	1	1
7.21	Что бы ты хотел изобрести?	1	
7.22	Знаменитые изобретатели и их изобретения	2	
7.23	Высокотехнологичная жизнь. Достоинства и недостатки	2	
7.24	Урок чтения «Человек – невидимка» Г. Уэллс	1	1
7.25	Ты умеешь пользоваться электроприбором?	1	
7.26	Подарок другу	1	
7.27	Урок обобщающего повторения и подготовки к итоговому тесту по теме «Изобретения, которые потрясли мир»	1	
7.28	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Изобретения, которые потрясли мир»	1	1
7.29	Защита проектов «Самое лучшее изобретение»	1	1
7.30	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 10-11 класса	1	
7.31	Итоговая контрольная работа за курс 10-11 класса	2	2

Перечень обязательных контрольных (лабораторных, практических) работ

Учебно-методический комплекс «Английский язык. Базовый уровень. 10 класс». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова.

10 класс

1. Проект по теме «В гармонии с собой».
2. Контрольная работа по разделу 1 (Учебник стр. 52-55).
3. Проект по теме «В гармонии с другими».
4. Контрольная работа по разделу 2 (Учебник стр. 104-107).
5. Проект по теме «В гармонии с природой».
6. Контрольная работа по разделу 3 (Учебник стр. 158-163).
7. Проект по теме «В гармонии с миром».
8. Контрольная работа по разделу 4 (Учебник стр. 210-214).
9. Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.

11 класс

1. Проект по теме «Шаги к твоей карьере».
2. Контрольная работа по разделу 1 (Учебник стр. 52-55).
3. Проект по теме «Шаги к пониманию культуры».
4. Контрольная работа по разделу 2 (Учебник стр. 104-107).
5. Проект по теме «Шаги к эффективному общению».
6. Контрольная работа по разделу 3 (Учебник стр. 158-163).
7. Проект по теме «Шаги в будущее».
8. Контрольная работа по разделу 4 (Учебник стр. 210-214).
9. Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.

Учебно-методический комплект по английскому языку «English»
(авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие).

10 класс

1. Входная контрольная работа
2. Проект по теме «Лучший из всех миров»
3. Итоговый тест по теме «Как разнообразен этот мир» (Учебник стр.32)
4. Проект по теме «Идеальное государство»
5. Итоговый тест по теме «Политическая система» (учебник стр.64)
6. Проект по теме «Идеальная субкультура»
7. Итоговый тест по теме «Молодежные субкультуры» (учебник стр.97)
8. Итоговый тест по теме «Легко ли быть молодым» (учебник стр.138)

11 класс

1. Входная контрольная работа
2. Проект по теме «Идеальная система социального обеспечения»
3. Итоговый тест по теме «Система социального обеспечения» (учебник стр.174)
4. Проект по теме «Развлечения молодежи в Сыктывкаре»
5. Итоговый тест по теме «Развлечения в нашей жизни» (учебник стр. 212)
6. Проект по теме «Самое лучшее изобретение»
7. Итоговый тест по теме «Изобретения, которые потрясли мир» (учебник стр.250)
8. Итоговая контрольная работа за курс 10-11 класса

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценок учащихся.

Критерии оценки по видам речевой деятельности.

Оценка	Чтение	Говорение	Аудирование
5	Хорошая интонация, произношение, техника и скорость чтения. Полное понимание прочитанного, перевод без ошибок основного содержания.	Способность вести беседу на ИЯ, взаимодействуя с речевым партнером в условиях иноязычного общения (адекватная реакция на реплики, выражение собственного мнения и отношения). Богатство словаря, правильное оформление речевого высказывания, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления. Полное соответствие содержания высказывания заданной теме. Допускаются ошибки (лексические, грамматические), если они не нарушают коммуникацию.	Полное понимание прослушанного текста. Умение извлекать необходимую информацию.
4	Хорошее произношение, техника и скорость чтения. Понимание прочитанного. При переводе возможны незначительные неточности.	Способен вести беседу на ИЯ, без особых трудностей взаимодействуя с речевым партнером, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Однако не всегда спонтанно реагирует на реплики речевого партнера. Лексика и грамматика достаточно разнообразны. Соответствие содержания высказывания заданной теме. Допускается небольшое количество "грубых" ошибок.	Понимание общего содержания прослушанного. Умение извлекать необходимую информацию и предоставлять ее в той форме, которая задана контрольным заданием
3	Ошибки в произношении, замедленный темп чтения. Перевод	Затрудняется вести беседу, темп речи медленный, нуждается в объяснениях и пояснениях речевого партнера. Бедный словарь, ошибки в оформлении высказывания,	Вопросы часто не понимаются. Прослушанный текст

	неадекватен, ряд слов вызывает трудности в переводе .	словоупотреблении, грамматике; однообразные синтаксические конструкции)	частично понят, и основная информация передана на русском языке.
2	Чтение "по отдельным словам" с ошибками. Невозможность перевести большинство слов, содержание прочитанного непонято.	Невозможность вести беседу, изложение темы ведется короткими однотипными предложениями. Тема не раскрыта.	Вопросы не поняты. Слабая ориентация в языковом материале при прослушивании текста. Невозможность передачи информации даже на русском языке.

Критерии оценки заданий раздела «Письмо».

Личное письмо (Максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично /отсутствует; имеются ошибки в формате высказывания.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации: ограниченный словарный запас / многочисленные

			ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.
--	--	--	--

Примечание: При получении 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

Письменное высказывание с элементами рассуждения (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас;	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо	Имеется ряд орфографических и/или

	часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Критерии оценки заданий раздела «Говорение . Устная речь».
Чтение текста вслух.**

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более <u>пяти фонетических ошибок</u> , в том числе <u>одна-две ошибки, искажающие смысл</u>	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, <u>ИЛИ</u> сделано <u>более пяти фонетических ошибок</u> , <u>ИЛИ</u> сделано <u>три и более фонетические ошибки, искажающие смысл</u>

Монологическое высказывание.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание <u>полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты</u> , указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: <u>один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно)</u> , <u>ИЛИ один-два раскрыты неполно</u> (9-11 фраз)	Высказывание <u>логично</u> и имеет <u>завершённый</u> характер; <u>имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок</u>)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: <u>два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно)</u> , <u>ИЛИ все аспекты раскрыты неполно</u> (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет <u>достаточно завершённый характер</u> , <u>НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</u>)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: <u>три и более аспектов</u>	Высказывание <u>нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера</u> ;	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических

	содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок
--	---	---	---

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки тестовых письменных работ.

«5»- 90%-100%

«4»- 75%-89%

«3»- 50%-74%

Учебно-методические средства обучения.

Учебно-методические пособия для учащихся.

1. Английский язык. Базовый уровень. 10класс: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Дрофа, 2016.
2. Английский язык. 10класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Дрофа, 2016.
3. Английский язык. Базовый уровень. 11класс: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Дрофа, 2016.
4. Английский язык. 11класс: рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Дрофа, 2016.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 14-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 – 336 с.: ил.
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2005 – 80 с.: ил.
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.. Книга для чтения для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 – 80 с.: ил.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Английский язык. 10класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Дрофа, 2016.
2. Английский язык. 11 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Дрофа, 2016.
3. Английский язык. Базовый уровень. 10класс: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-М.: Дрофа, 2016.
4. Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень.): рабочая программа/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2015.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 8-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 – 336 с.: ил.
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 10-11 кл.

- общеобраз. учрежд. – М.: Просвещение, 2005 – 80 с.: ил.
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Книга для чтения для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2005 – 80 с.: ил.
 1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.. Книга для учителя для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2005 – 110 с.: ил.
 8. Английский язык. Готовимся к ЕГЭ (Контрольные задания к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений). /В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин. Ю.Н.Балабардина и др.) - Москва, «Просвещение», 2006 г.

Электронные ресурсы.

1. www.englishlearner.com
2. <http://englishgrammer101.com>
3. <http://www.1september.ru/>
4. <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/>
6. <http://www.exams.ru/>
7. www.openclass.ru
8. <http://school/kuzovlev.com>
9. www.fipi.ru
10. <http://www.vgf.ru/>

Электронные словари.

1. <http://www.multitran.ru>
2. <http://lingvo.ru/>
3. <http://www.wikipedia.org>

Методические материалы сообществ работников образования.

1. <http://it-n.ru> Сеть творческих учителей
2. <http://www.proshkolu.ru/>
3. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

- Кабинет №34 : компьютер(1), проектор (1), аудиокolonки, возможность выхода в Интернет;
- Кабинет №35 : компьютер(1), проектор (1), аудиокolonки, возможность выхода в Интернет;
- Кабинет №37 : компьютер(1), проектор (1), аудиокolonки, возможность выхода в Интернет;
- Кабинет №17 : компьютер(1), проектор (1), возможность выхода в Интернет; аудиомagnитофон (1), мобильный компьютерный класс (ноутбук для учащихся – 13 штук, наушники – 13 штук, точка доступа Wi-Fi)

Печатные пособия

- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

- Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
- Карта мира (политическая)
- Карта Европы (политическая, физическая)
- Карта России (физическая)
- Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
- Флаги стран изучаемого языка. Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи

- к УМК по английскому языку «English» (авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и другие) (CD, MP3),
- к УМК «Английский язык». (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова).

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для среднего уровня образования.